

Normalista Hoy

Revista electrónica. Año II. Número 8

Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit
"Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva"

La lectura en la escuela
normal: experiencias y
reflexiones

Clubes de lectura en el
IEENN: formando
docentes lectores

Formación docente:
cultura inclusiva y
equidad de género



Investigación educativa en la escuela normal
Posgrado en el IEENN. Inicio para consolidar

Club de lectura “Amado Nervo IEENN”



EDITORIAL

Dra. Ruth Elizabeth Vázquez Sepúlveda
Directora del IEENN



La renovación institucional en el IEENN es un proceso estratégico y continuo de transformación que busca adaptar una organización a un entorno cambiante, mejorando su eficacia, legitimidad y relevancia a largo plazo. No se trata solo de hacer ajustes superficiales, sino de una revisión profunda que abarca la cultura, las estructuras, los procesos y la forma en que la institución se relaciona con sus partes interesadas. Es aquí donde la lectura juega un papel insustituible.

Fomento del Pensamiento Crítico y la Reflexión la lectura de textos diversos desde literatura y ensayos hasta documentos técnicos y estudios de casos introduce a los miembros de la institución a nuevas ideas, perspectivas y conocimientos. Este contacto constante con el pensamiento ajeno es esencial para ampliar el horizonte, expone a la institución a modelos de éxito, fracaso e innovación de otros contextos, tanto

nacionales como internacionales. Mejorar las habilidades comunicativas: La práctica constante de la lectura no solo incrementa el léxico, sino que mejora la capacidad de articulación de ideas, esencial para la colaboración y el trabajo en equipo. Por lo tanto, es importante promover la empatía en lecturas de narrativas las cuales permiten una inmersión en la condición humana y en realidades diversas, cultivando la empatía necesaria para una gestión inclusiva y orientada al bienestar de sus integrantes y de la comunidad a la que sirve.

Para que la lectura se convierta en una palanca de cambio, debe ser institucionalizada, no sólo una actividad esporádica. Esto implica la Profesionalización Docente y Directiva: En el ámbito educativo, la lectura continua es vital para que los profesores y directivos se mantengan actualizados en pedagogía, investigación y en las demandas formativas del siglo XXI.

El impacto de un líder institucional reside en su habilidad para trascender las decisiones individuales y diseñar una cultura organizacional duradera. En este contexto, la presente publicación no es solo un producto de la gestión directiva, sino el resultado de la cultura de trabajo y de colaboración: surge de la iniciativa de los docentes, quienes, como arquitectos culturales, plasman diversas situaciones de su quehacer diario y su interés por fomentar la lectura en toda la institución.

Tepic, Nayarit. Octubre de 2025.

Revista Electrónica Normalista Hoy. No. 8. Año II
Septiembre - octubre 2025.
Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit
"Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva"
Tepic, Nayarit, México
<http://ieenn.edu.mx>



CONTENIDO

Club de Lectura El Grillo: Un Recorrido por su formación y consolidación

Mtra. Lizbeth Jesahel Valderrama Macías



Club de Lectura Amado Nervo: Un Recorrido por su formación y consolidación

Dra. Alba Kikey Partida Sánchez



Papel de la lectura y escritura en educación superior inclusiva: una reflexión necesaria

Mtro. Julio César Noé Parra Lomelí



El club de lectura: Estrategia para desarrollar habilidades sociales, pensamiento crítico y el placer por los libros

Mtra. María Luisa Villegas Guerrero

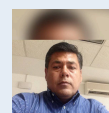
Mtra. Lizbeth Jesahel Valderrama Macías

Lic. Geylú Sahaydy Valderrama Macías



Lectura: tarea pendiente

Mtro. Mariano Bueno López



La perspectiva de género, expectativas en la educación

Mtra. María Guadalupe López Ávila. maria.lopezavi@outlook.com



En el día internacional de la mujer, una vida, rompiendo barreras

Alejandra Cervantes Castañeda

Mtra. en formación. 7º Semestre. Lic. Educación Primaria. IEENN



Construcción de cultura inclusiva para favorecer el acceso al aprendizaje integral. Documento de titulación. Resumen

Lic. Esther Araceli Peña Zaragoza Egresada Licenciatura en Inclusión Educativa IEENN. 2025.



Hábitos de lectura en estudiantes normalistas: un diagnóstico preliminar

Mtro. Joel Servando Montes Hernández



Asincronía: Supuestos y saberes de normalistas sobre la Nueva Escuela Mexicana

Dr. Maximiliano Jiménez Suárez



El codiseño en la escuela normal: Una experiencia de diseño para la flexibilidad curricular en la educación superior normalista

Mtro. Jesús Roberto García Naya



La Maestría en Gestión Estratégica y Liderazgo Educativo, del IEENN, creación importante para la formación profesional de docentes y directivos

Dr. Fernando Rafael Morales Núñez

Dra. María de los Ángeles Salas Uribe



Formarse para enseñar: Un reto diario

Dra. Thalía Paola Chávez Zaragoza



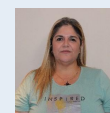
El club de robótica RENOS - IEENN en la práctica y formación docente

L.L.A. Uriel Octavio Hermosillo Castillón



La esencia del IEENN: Educación, cultura y comunidad

Mtra. Iyari Aleyda Ochoa Parra



Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit. “Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva”. Tepic, Nayarit. México

Directora: Dra. Ruth Elizabeth Vázquez Sepúlveda

Subdirectora Administrativa: Lic. Thania María Arrambide Medina

Revista NORMALISTA HOY. Año 2. Número 8

Coordina: Maximiliano Jiménez Suárez

Consejo Editorial.

Dr. Fernando Rafael Morales Núñez

Mtro. Joel Servando Montes Hernández

Mtra. María Luisa Villegas Guerrero

Dr. Maximiliano Jiménez Suárez

Dra. Thalía Paola Chávez Zaragoza

© Tepic, Nayarit, México <http://ieenn.edu.mx>

Club de Lectura El Grillo: Un Recorrido por su formación y consolidación

Mtra. Lizbeth Jesahel Valderrama Macías



Hablar de la creación del Club de Lectura El Grillo implica repasar no solo la historia previa a su consolidación, sino también la del proceso alfabetizador en general. Durante años, se ha señalado a la sociedad mexicana por su falta de hábito lector. Es común escuchar a profesores de distintos niveles educativos decir con desaprobación que sus alumnos no leen. Irónicamente, también hemos oído a muchos actores del sistema educativo —y de otros sectores— criticar abiertamente a niños y jóvenes por la misma razón. Sin embargo, el actuar de dichos representantes públicos demuestra que tener un nombramiento, cualquiera que sea, no garantiza que la lectura forme parte de su vida.

No se trata de justificar esta situación, pero es importante considerar que el nivel de lectura en la sociedad podría estar relacionado con la historia misma de la alfabetización, como si fuera una especie de herencia o legado cultural. Recordemos que, históricamente, el poder —representado por el gobierno, la Iglesia e incluso los mismos educadores— estuvo preocupado por los peligros de una amplia

difusión de la lectura (Petit, M., 2021). En su momento, la intención del gobierno de que el pueblo no aprendiera a leer respondía al temor de perder autoridad: una población pensante no convenía a sus intereses políticos. Ser incultos facilitaba el control y la manipulación de los habitantes.

Ante este panorama, la sociedad mexicana ha atravesado diversas etapas en su proceso alfabetizador. Un momento clave fue la instauración de las Leyes de Reforma de Benito Juárez, en la segunda mitad del siglo XIX, que ofrecieron igualdad de oportunidades para todos, independientemente de su origen social o económico. Con ello se buscaba formar una sociedad próspera, justa, culta y con altos índices de bienestar. En ese sentido, México ha logrado avances importantes; no obstante, el rezago que aún persiste en zonas rurales y en ciertos grupos marginados da como resultado altos índices de pobreza, desigualdad e injusticia. De ahí la pertinencia de considerar la alfabetización como un derecho al que todos los individuos del mundo deben poder acceder y, con ello, apropiarse de mayores herramientas formativas para enfrentar un mundo complejo, cambiante y, sobre todo, competitivo (Muñoz, M., 2017).

No es intención de estas líneas dar una cátedra de historia ni de complejas estrategias políticas implementadas a lo largo del tiempo para llegar a la alfabetización. Más bien, se trata de comprender por qué la sociedad, aun estando alfabetizada, no ha desarrollado un verdadero hábito lector y gusto por la lectura. Incluso

podríamos pensar que existe cierto temor hacia el libro:

Los lectores —o lectoras— tienen que transgredir con frecuencia, todavía en la actualidad, diversos tabúes: la culpabilidad que se identifica con el acto de leer, el temor al escrutinio de la sociedad o el miedo al qué dirán, han regresado, pasando de una región a otra como un eco. (Petit, M. 2021).

Podemos relacionar ese miedo al libro con los tabúes que limitan la posibilidad de acercarse a la lectura con libertad. En primer lugar, un lector puede ser señalado bajo la idea de que leer es “perder el tiempo” o “no hacer nada”, pues se considera más provechoso emplear en actividades como reparar la casa o realizar labores de jardinería. De esta manera, la lectura llega a percibirse como algo inútil.

Quisiera formular algunas razones contra la idea de la literatura como un pasatiempo de lujo y a favor de considerarla, además de uno de los más enriquecedores quehaceres del espíritu, una actividad irremplazable para la formación del ciudadano en una sociedad moderna y democrática, de individuos libres, y que, por lo mismo, debería inculcarse en las familias desde la infancia y formar parte de todos los programas de educación como una disciplina básica. (Vargas Llosa, M. 2015).

Por otra parte, los lectores habituales también suelen ser juzgados, al considerárseles personas que se aíslan de manera voluntaria, ya que la lectura implica un placer solitario o la necesidad de contar con un espacio propio. Finalmente, en muchas regiones persisten limitaciones en el acceso a los libros; bajo la premisa de “proteger” a la población, algunos gobiernos han estigmatizado ciertos títulos y han utilizado otros como instrumentos de adoctrinamiento.



Entendemos, pues, que el acto de leer se ha convertido en una actividad compleja dentro de la sociedad. Los esfuerzos para fomentar la lectura continúan tanto desde el sector público como desde el privado; todos han sido significativos y algunos aún perduran. Un ejemplo de ello es el Programa Nacional Salas de Lectura (PNSL), creado en 1995 por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), con el propósito de impulsar iniciativas ciudadanas orientadas a la promoción de la lectura y que, a treinta años de su creación, aún sigue vigente. Por otra parte, también han existido personas que, sin finalidad de lucro, han salido a las calles para fomentar la lectura en grupos vulnerables, por mencionar algún ejemplo.

Ahora bien, el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit (IEENN), desde su fundación, siempre ha contado con catedráticos que han llevado a cabo la mediación lectora y han apostado por acercar a los estudiantes al mundo de los libros, sin marcar fronteras entre la lectura especializada —propia de la carrera que

estudian— y aquella que se disfruta por simple placer literario: “los maestros que han tenido que transformarse, que se han convertido en promotores y animadores del conocimiento, son los mejor preparados para despertar el interés y la pasión por el saber” (Muñoz, M., 2017).

Con el paso de los años y tras varias generaciones, los maestros que han compartido este mismo interés pudieron consolidar todo el esfuerzo realizado previamente. Las recomendaciones y préstamos de libros entre pasillos, o las charlas rápidas en la cafetería sobre la trama de alguna novela, dieron paso al diseño de estrategias formales en la Academia de Maestros de la Licenciatura en Educación Preescolar, en el año 2019. De ahí surgieron actividades como El Kilómetro de Libros, en la que las alumnas que así lo desearan donarían un ejemplar. Sin embargo, se observó que muchas no querían desprenderse de ellos; al preguntar por qué, la mayoría respondió que tenían pocos libros en casa y algunos funcionaban como moneda de cambio para adquirir otros títulos prestados. Ante esta situación, se mantuvo la actividad en el patio cívico, como estaba planeada, cuantificando los libros y leyendo algunos títulos en voz alta para que toda la comunidad conociera cuáles estaban disponibles. Posteriormente, se decidió hacer un ajuste: en lugar de donación, cada grupo diseñaría un espacio dentro de su aula para tener los libros a disposición y, al final del semestre, podrían regresarlos a sus casas.

Estos rincones dieron paso a otra actividad: otorgar a los alumnos un espacio de 10 minutos de lectura libre dentro del aula al inicio de alguna sesión de clase. Funcionó durante un par de meses, pero se fue perdiendo el hábito, pues algunos maestros y alumnos no se involucraron o mostraron total desinterés. Al final, la actividad quedó en el olvido.



Se llevaron a cabo, además, otras iniciativas dentro del programa Estatal Enrédate con la Lectura y Escritura, precisamente creado para motivar el acercamiento a los libros y a la oralidad en la sociedad nayarita. Su encargada, Florencia Becerra, ofreció una charla a la comunidad normalista sobre la importancia de este acercamiento en la primera infancia y, sobre todo, la necesidad de que los educadores conozcan un acervo amplio en diferentes temas.

Luego llegó la pandemia por COVID-19, durante la cual se cerraron escuelas y establecimientos públicos, y las clases pasaron a ser en línea. En ese periodo con el apoyo de las actividades del curso de Literatura Infantil de la Licenciatura en Educación Preescolar, se trabajó la importancia de la literatura en las primeras edades y la experiencia que las alumnas habían tenido con respecto al acercamiento a la literatura a través de sus padres, abuelos o cuidadores. Se descubrió —o más bien se confirmó— que muchos jóvenes del Instituto no tienen un vínculo

cercano con la lectura ni con la oralidad; la mayoría no recuerda que sus familiares les hayan leído algún cuento cuando eran pequeños. Podemos afirmar, entonces, que el libro nunca les ha resultado familiar.

En esta etapa de pandemia se trabajó en la recomendación de libros digitales acordes a su edad, intereses y experiencia, para que pudieran acceder a ellos y sobrellevar el encierro de la pandemia con mayor tranquilidad. Un par de alumnas descubrieron el mundo de la literatura de esta manera y una de ellas, Esmeralda Castellón, fue la pionera del proyecto para formar un club de lectura.

Se contó con el apoyo de la recién creada Sala de Lectura Punto Lector, que prestó algunos títulos para iniciar un incipiente Club de Lectura, que ya insinuaba su nombre: El Grillo. Con suficientes libros, pero sin un lugar físico fijo, comenzaron las reuniones. A veces se aprovechaban las clases para hacer recomendaciones y préstamos, sin embargo, intervenir en esas horas no es la finalidad de un club, así que se estableció una hora semanal después del horario de clase para sesionar. Se realizaron actividades de lectura en voz alta (novela, cuento, poesía) en la cafetería, en la biblioteca o en los pasillos. De alguna manera, se tenía que empezar.

El IEENN ya contaba con el Club de Lectura "Amado Nervo" de la Licenciatura en Educación Primaria. Al tener acercamiento y charla con su representante, la maestra Alba Kikey Partida descubrimos que, a partir de 2019, se implementaron clubes de lectura en las Escuelas Normales, en el marco de la Estrategia Nacional de Lectura, cuyo objetivo primordial es el fomento de esta práctica. Dos integrantes realizaron el curso de capacitación, quedando registrado formalmente ante la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGeSUM) como Club de Lectura El Grillo, con número de folio CN277.

Ya con esta formalización, las autoridades comenzaron a reconocer el trabajo realizado.

Punto Lector siguió prestando y donando libros, y la actual dirección del IEENN, representada por la Dra. Ruth Elizabeth Vázquez Sepúlveda, a través de la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal (EDINEN), dotó de títulos para disfrutarlos y reflexionarlos durante las sesiones o mediante préstamos, asignó además un espacio para el resguardo de los libros y llevar libremente las actividades. Aún faltan más registros por obtener como el del Fondo de Cultura Económica (FCE) y de esa manera crecer el acervo de manera variada.

Se ha picado piedra para que El Grillo llegue hasta donde está. El esfuerzo no solo ha sido formar un club de lectura, más bien ha sido mantenerlo. Aún falta mucho por recorrer. Cada logro es digno de celebrarse, pero el reto más grande al que nos enfrentamos es que las alumnas avancen en su camino lector hasta terminar su estadía como estudiantes normalistas y, llegado el momento, deben despedirse.

El trabajo de quienes formamos el club es constante: cada día se trata de convencer a nuevos compañeros de perder el miedo al libro, para que, de esta manera, puedan convertirse en personas libres de pensamiento.

REFERENCIAS

Muñoz Mancilla, M. (2017). Evolución de los procesos de alfabetización en México: de silabarios a prácticas sociales de lenguaje.

Petit, M. (2021). Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. Fondo de Cultura Económica. Colección Espacios para la Lectura. México.

Vargas Llosa, M. (2015). Elogio de la Educación. Tauros. Grupo Editorial Penguin Random House.

PARA CITAR, APA: Valderrama Macías, L. J. (2025). Club de Lectura El Grillo: Un Recorrido por su formación y consolidación. IEENN. *Normalista Hoy*. II(8), 6-9. <https://ieenn.edu.mx>

Club de lectura Amado Nervo: un recorrido en su formación y consolidación

*DIE Alba Kikey Partida Sánchez
maestrakikey@ieenn.edu.mx*



El club de lectura Amado Nervo del Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit “Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva” (IEENN), surge como un espacio de promoción, animación y mediación de lectura para los maestros y las maestras en formación de la licenciatura en Educación Primaria, quienes en su mayoría se trasladan desde pueblos y otros municipios a la capital del Estado Tepic, donde se encuentra la escuela normal. Desde un enfoque sociocultural, la lectura es también una práctica inserta en un contexto social y cultural específico. (Vigotsky, 1978).

Después de realizar un diagnóstico con alumnos normalistas de la generación 2021-2025, un área de mejora fue precisamente la lectura, no existía el hábito lector, en sus historias lectoras muy pocos habían tenido acercamiento con libros y por lo general eran textos escolares, algunos

manifestaban preferir hacer todo, menos leer, otros mencionaban que fueron sus mamás y/o maestros sus primeros contactos con la lectura.

Así comienza en septiembre de 2021, como una estrategia para acercar a los docentes en formación a la lectura por placer, a conocer y desarrollar estrategias lectoras como mediadores en el aula, lo que llamamos “proyecto lector”; desde sus comienzos y hasta la fecha, ha estado a cargo de la maestra Alba Kikey Partida Sánchez, docente del instituto.

Según Carreño (2015) “el generar un club de lectura es importante porque crean espacios de encuentros donde los libros pueden ser la excusa perfecta para conocerse, reunirse, compartir vivencias, escuchar y ser escuchados, descubrir el gusto por la lectura, iniciarse y maravillarse de ella”.

Comenzamos a reunirnos más de cuarenta normalistas una vez por semana, en el patio, en áreas verdes, bajo la sombra de árboles, buscando el gozo por la lectura, con el objetivo de la creación de un espacio de lectura y ofrecer tiempo para leer por placer. Para ello la encargada traía consigo libros propios y regalaba lectura en aula, pasillos y patios, tiempo después nos inscribimos a nivel nacional a los clubes normalistas y a salas de lectura, la titular después de un año de actividades se convirtió en promotora lectora por la universidad de Xochimilco y por parte de los clubes llegó el primer acervo: 21 para el 21, aún recuerdo la

emoción de los normalistas cuando llegó la subdirectora de la institución en ese entonces la maestra Mirna Aurea Crespo Andrade, quien entregó el cartón lleno de sellos del Fondo de Cultura Económica (FCE), al sacar los ejemplares contenidos unos aplaudíamos, otros sonreíamos sin cesar, pues era la primera vez en la historia de la escuela normal que se emprendía una acción formal por la lectura. Una vez preparados, iniciamos actividades lectoras con reuniones donde se compartían autores y lectura en voz alta en el aula, en jardines, en la cancha. Los libros rolaban de mano en mano pidiendo traer otros títulos para leer diferentes géneros y autores.

Fue en enero de 2022 que se nos asignó un espacio en la biblioteca de la escuela normal por parte del directivo en ese momento el maestro Maximiliano Jiménez Suárez, sin duda fue un momento especial para la comunidad normalista ya que dentro de la institución tendríamos un lugar fijo a donde ir a leer, un lugar que desde entonces personalizamos cada temporada y resulta agradable para alumnos y visitantes estar ahí, se inauguró ese mismo mes realizando una votación previa para asignar el nombre que este espacio llevaría, la terna se constituía por los siguientes: sala de lectura “Juan Escutia”, sala de lectura “Queta Nava Gómez” y sala de lectura de sala de lectura “Amado Nervo IEENN” que fue el nombre ganador.

A lo largo de cada semestre se han realizado actividades donde se comparte y promueve la lectura. Al llegar el director Mariano Bueno López continuó con el impulso a la sala y clubes de lectura en la institución, se pudo traer al “bibliobús” cargado de libros accesibles para los normalistas, mismo que tiene su lugar oficial en la ciudad de México, se participó del primer encuentro de clubes normalistas donde pudimos convivir y compartir con los clubes de la Escuela Normal Experimental de Acaponeta y de la Escuela Normal Superior de Nayarit.



Para el primer aniversario fue posible realizar un evento cultural de lectura en voz alta y llevar a cabo el concurso de la mascota del club con los miembros de este, quedando como ganador “Un grillo” propuesta por un equipo de alumnas de la licenciatura en educación primaria y visitar la Feria Internacional del Libro en Guadalajara. Así como estas hemos podido realizar muchas otras actividades.

Hoy en día, la directora Ruth Elizabeth Vázquez Sepúlveda impulsa con gran entusiasmo la lectura en nuestra escuela normal; con ello los clubes, en este caso el nuestro “Amado Nervo IEENN”, se promueve como uno de los mejores del Estado, contribuyendo mensualmente al boletín de Clubes de Lectura Normalistas a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), una iniciativa donde la fuerza transformadora de la lectura es el compromiso de las comunidades normalistas de todo el país. Siendo además un espacio vivo de agenda literaria constante en la Institución y en el Estado. Las autoridades de la institución brindaron 26 libros elegidos por los miembros del club con apoyo de recurso de LA EDINEN Lo que fortaleció el acervo y el hábito lector, apenas terminaban la clase, los recesos para los miembros del club nos regalaban postales de alumnos y alumnas leyendo, contando lo leído y solicitando intercambiar de libros cuando terminaban de leer.



A lo largo de estos años además de leer por placer, de compartir lectura en voz alta, en atril, en pequeños grupos, de compartir poesía, leyendas, novelas; en el club al reunirnos pudimos realizar talleres de escritura creativa, realización de podcast que encontrarán en Spotify, audiocuentos, elaboración de libros artesanales, visitas guiadas a museos, a bibliotecas de la ciudad, participado activamente en eventos culturales en el Estado en casa de cultura, museos y en festivales realizados por la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno del Estado de Nayarit, hemos sido parte de encuentros regionales de clubes normalistas, visitado Radio Nayarit y hemos sido entrevistados por la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), entre otros.

Se han organizado eventos de aniversario en los que convergen la lectura, música, concursos como el de elegir la mascota del club, el logo del club, escucha de cuentacuentos, escritores de cuentos y más. Acompañados tanto de autoridades como escritoras y escritores nayaritas como Queta Nava Gómez, mexicanos como Paco Ignacio Taibo II y extranjeros como Lucas Raspall y Rafael Bisquerra, todos ellos de influencia estatal, nacional e internacional.

Además, algunas de las actividades que destacan pueden ser la celebración masiva del día del libro donde se comparten acciones, juegos, lecturas y liberación de libros con toda la comunidad

normalista. También ferias de estrategias lectoras donde los propios miembros del club leen, se preparan, montan stand y promueven con la comunidad normalista estrategias lectoras en torno a algún libro de nuestra sala de lectura, también realizamos otras acciones como: conociendo al autor donde hemos podido conocer a más de 8 autores nacionales e internacionales, tardes temáticas de lecturas donde alumnos y alumnas se personifican de autores o personajes favoritos de libros y los comparten, estrategias como susurros de lectura, taller de cuentos, universos de lectura, cita a ciegas con un libro, además de las diversas actividades de interacción en redes sociales, cuyo espacio pueden encontrar en Facebook como @ClubdelecturaAmadoNervoIEENN y en Instagram.



De igual manera se promovió en 2024 desde la dirección del instituto, la visita a la Feria Internacional del Libro en la ciudad de Guadalajara con el viaje redondo gratuito para miembros del club, actividades que permitieron a nuestros docentes en formación vincularse más con el proceso lector.

En el cuarto aniversario y de la mano con los integrantes del club, los comentarios nos muestran que ser parte de este les permitió acercarse a la lectura de manera grata, interesante y divertida, que cambió su perspectiva

lectora, algunos otros que con el club retomaron su gusto por la lectura, otros más mencionan que perdieron el miedo a leer para los demás, que en estos años han leído más que en el transcurrir de sus vidas, en fin, comentarios que nos permiten ver al club de lectura como una fortaleza para el trayecto de los docentes en formación de esta escuela normal.

Nuestra sala de lectura cuenta actualmente con más de 200 títulos de diversos géneros literarios,

Este club lector aún tiene mucho camino por leer...

entre ellos tres acervos que brinda el Fondo de Cultura Económica (FCE) en seguimiento y estímulo a las actividades de lectura realizadas. Actualmente hemos implementado el préstamo de libros a domicilio y ha sido todo un éxito, pues muchos normalistas que no cuentan con ejemplares propios o acceso a comprarlos, se pueden llevar a sus hogares y/o comunidades alguno de ellos.

REFERENCIAS

Carreño, M.O.(2012).Clubes de lectura: obra en movimiento. Editorial UOC

Vigotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.



PARA CITAR, APA: Partida Sánchez, A. K. (2025). Club de lectura Amado Nervo: un recorrido en su formación y consolidación IEEEN. *Normalista Hoy*. II(8), 10-13. <https://ieenn.edu.mx>

Papel de la lectura y escritura en educación superior inclusiva: reflexión necesaria

Mtro. Julio César Noé Parra Lomelí



Resumen

En este artículo se reflexiona sobre la formación docente en las escuelas normales, analizando críticamente cómo las posturas globales han naturalizado la alfabetización como una herramienta neutral para superar la pobreza y la desigualdad social, obviando su dimensión política y cultural. Se argumenta que la lectura y la escritura, entendidas como prácticas socioculturales críticas, son ejes vertebrales para la construcción de una educación superior genuinamente inclusiva.

A partir del marco teórico de García-Soberano, *et. al.* (2025), se propone un modelo de formación docente que integra la experiencia estética, la relación tutora y la flexibilidad del currículo para formar sujetos ético-políticos

capaces de desafiar las estructuras de exclusión.

Palabras clave: educación inclusiva, lectura y escritura, políticas educativas, formación docente, representaciones sociales.

1. Formación inicial en inclusión: más allá del discurso normativo

La inclusión educativa, en esencia, es un acto de reconocimiento y valoración de las diferencias que trasciende la mera integración física en el aula. Para lograrlo, el docente debe primero deconstruir sus propias representaciones sociales sobre la "normalidad" y la "diversidad". La lectura, especialmente de narrativas personales, estudios de caso e investigaciones sobre modelos pedagógicos inclusivos, permite a los normalistas "ponerse en los zapatos del otro". Al leer sobre experiencias en contextos de

extrema diversidad, como las escuelas multigrado o telesecundarias donde la relación tutora ha demostrado ser eficaz, los estudiantes comprenden que la diversidad no es un obstáculo, sino una fortaleza y un punto de partida epistemológico.

La atención a la educación inclusiva en el nivel superior es relativamente reciente. A nivel internacional, conferencias como las de Jomtien (1990), Salamanca (1994) y Dakar (2000) han insistido en la necesidad de transformar políticas, currículos y prácticas educativas para avanzar hacia una educación que promueva la justicia social. Sin embargo, como advierte Echeita (2013), existe el riesgo de que la inclusión se convierta en un "discurso cómodo" que no interpele las estructuras profundas del sistema. En México, aunque el sistema educativo nacional incluye factores relacionados con la inclusión, son pocas las escuelas normales que han desarrollado ejercicios exhaustivos en este sentido. La inclusión se ha abordado principalmente mediante la creación de programas de educación especial o asignaturas afines, pero sin una integración transversal en la formación docente (Caicedo, 2011), perpetuando una visión compensatoria y no transformadora.

El docente se encuentra en medio de tensiones como una estructura educativa homogeneizante, discursos de calidad basados en estándares de desempeño, y condiciones socioeconómicas adversas. A menudo, se le atribuye al maestro la responsabilidad exclusiva de garantizar la inclusión, sin considerar las condiciones institucionales y sociales que limitan su labor. Esto naturaliza una visión individualista de la inclusión, que desconoce la corresponsabilidad de las instituciones y las políticas públicas, tal y como lo señala el Index for Inclusion (Booth & Ainscow, 2011), que enfatiza la necesidad de modificar la cultura, las políticas y las prácticas institucionales.



2. Formación inicial en lectura y escritura: de la evaluación al crecimiento personal

Es de dominio común que persiste una visión del estudiante normalista como un sujeto deficitario en la cultura académica, al que hay que "iniciar" en las prácticas lectoras y escritoras. Frecuentemente, la lectura y la escritura se subordinan a la evaluación: se lee para responder preguntas y se escribe para ser calificado. Esto genera, como apunta Carlino (2005), una relación instrumental y desprovista de sentido, lejos de formar un sujeto lector y escritor crítico, capaz de reconocer la diversidad de códigos y prácticas discursivas que atraviesan las disciplinas.

Se requiere avanzar hacia una pedagogía de la multialfabetización, que reconozca y valore las prácticas letradas vernáculas que los estudiantes ya poseen (Kalman, 2006), desde la lectura de redes sociales hasta la oralidad de sus comunidades. La escritura debe dejar de ser un mero ejercicio de transcripción para convertirse en un proceso de indagación y construcción de conocimiento sobre la propia práctica docente, tal como lo requiere la educación inclusiva.

Si bien la teoría es indispensable, la inclusión se practica en la acción diaria. La lectura de propuestas didácticas específicas, como los fundamentos y resultados de la relación tutora, proporciona al futuro docente un repertorio tangible de herramientas. Leer cómo este modelo logra aprendizaje significativo en condiciones de desigualdad, a través de un vínculo personalizado y la transferencia de competencias de uno a uno, transforma conceptos abstractos de inclusión en

protocolos de acción posibles y replicables. La lectura aplicada de estas experiencias cierra la brecha entre la normal y la realidad de las escuelas, mostrando cómo ceder el rol principal del docente para crear un "grupo diverso y creciente donde todos participen" es la esencia de un aula inclusiva. En este sentido, la obra de García-Soberano et al. (2025) enfatiza la necesidad de formar docentes que no solo sepan qué enseñar, sino cómo hacerlo desde un enfoque situado y sensible al contexto.

3. Fomentando la lectura crítica y la autoformación permanente en un campo en evolución

El campo de la educación inclusiva, y dentro de él prácticas como la tutoría, están en constante evolución. Cámara (2020) señala que "La relación tutora es una práctica en constante evolución". Un docente inclusivo debe ser, por definición, un aprendiz de por vida. El hábito de la lectura crítica—evaluando fuentes, contrastando posturas teóricas y analizando resultados de modelos como la tutoría—es la competencia que sustenta esta actualización continua. Implica, por ejemplo, cuestionar críticamente cómo las propias políticas educativas, en su afán por estandarizar, pueden generar nuevas exclusiones (Schmelkes, 2013).

La formación normalista debe enseñar a leer como un profesional, es decir, a cuestionar, sintetizar y aplicar lo leído de manera ética y efectiva, permitiéndoles apropiarse de prácticas vigentes y transformadoras. La investigación de García-Soberano et al. (2025) muestra que los docentes que leen de manera crítica y reflexiva están mejor preparados para diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades reales de sus estudiantes, especialmente en contextos de marginación, porque son capaces de interpretar la realidad más allá de los manuales.

4. Hacia una formación integral: Reflexionando sobre las prácticas cotidianas

Una propuesta verdaderamente inclusiva debe cuestionar el propio canon literario y académico

que se privilegia en la formación. Incluir significa también leer autores indígenas, afrodescendientes, o textos que aborden la diversidad sexual y de género, rompiendo con la costumbre de una voz única. La escritura, por su parte, puede ser una herramienta para que los futuros docentes exploren sus propias identidades y prejuicios, en un ejercicio de autorreflexión fundamental.

La construcción de una educación superior inclusiva requiere trascender las acciones puntuales y las guías estandarizadas. Es necesario promover la formación de sujetos ético-políticos, lectores y escritores críticos, que reconozcan la complejidad de su propio proceso de formación y las demandas de las políticas educativas.

Esto implica:

Revisar las políticas institucionales de lectura y escritura: desde una concepción amplia que reconozca múltiples formas de leer y escribir, más allá de lo académico, incorporando perspectivas multiculturales.

Identificar y transformar las representaciones sociales: de docentes y estudiantes sobre la inclusión, la lectura y la escritura, mediante procesos de sensibilización, autobiografía lectora y reflexión colectiva.

Replantear las prácticas pedagógicas: desde enfoques flexibles y contextualizados, como el Aprendizaje Basado en Proyectos o la misma relación tutora, que permitan atender a poblaciones heterogéneas y promover evaluaciones auténticas y no homogeneizantes.

Fomentar a un nivel profundo la investigación-acción: en educación inclusiva, desde múltiples perspectivas (políticas, didácticas, evaluativas y sociales), donde los docentes en formación investiguen sobre la propia práctica para mejorarla; esto a su vez mejorará su práctica y resolución de problemas y no al revés, como comúnmente se hace.

Conclusiones

La formación de un sujeto inclusivo, lector y escritor crítico es un desafío complejo que requiere la participación activa de las universidades y escuelas normales en la revisión de sus políticas, culturas institucionales

y prácticas pedagógicas. No se trata de seguir fórmulas preestablecidas, sino de construir rutas contextualizadas que reconozcan la diversidad y promuevan la justicia educativa. La autoevaluación institucional desde una perspectiva inclusiva, utilizando herramientas como el Index for Inclusion, puede ser un punto de partida para avanzar en esta dirección. La lectura en la formación docente para la inclusión educativa no es una actividad accesorio; es el eje vertebral que sostiene toda la formación. A través de ella, los estudiantes desarrollan la empatía necesaria para entender la diversidad, adquieren herramientas

prácticas—como las de la relación tutora—para actuar en el aula y cultivan la capacidad crítica para seguir aprendiendo y desaprendiendo. Incentivar un amor profundo por la lectura en todas sus dimensiones—crítica, estética, informativa—y las habilidades para explotarla es, quizás, la mayor responsabilidad de los formadores de docentes. Al hacerlo, no solo estamos preparando maestros; estamos preparando agentes de cambio capaces de construir un sistema educativo donde verdaderamente nadie se quede atrás, tal y como promueven los principios de la educación inclusiva y la educación básica de calidad.

REFERENCIAS

- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Buenos Aires: FCE.
- Caicedo, L. (2011). Formación inicial de docentes en inclusión. Documento de trabajo.
- Echeita, G. (2013). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea.
- García-Soberano, C. A. et al. (2025). La lectura como experiencia educativa para la inclusión social. Universidad de Xalapa.
- Kalman, J. (2006). Los recursos para leer y escribir en una comunidad pobre. En: Matute, E. (Coord.). Lectura y diversidad cultural. México: Universidad de Guadalajara.
- Schmelkes, S. (2013). Diálogos del SITEAL. Recuperado de <http://www.siteal.itpe-oei.org/debates/463/dialogo-con-sylvia-schmelkes>
- UNESCO. (2017). A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education.

PARA CITAR, APA: Parra Lomelí, J. C. N. (2025). Papel de la lectura y escritura en educación superior inclusiva: reflexión necesaria. IEEEN. *Normalista Hoy*. II(8), 14-17. <https://ieenn.edu.mx>

IEENN, 2025. Celebración del Día de Muertos.



El club de lectura: estrategia para desarrollar habilidades sociales, pensamiento crítico y placer por los libros

Mtra. María Luisa Villegas Guerrero; Mtra. Lizbeth Jesahel Valderrama Macías; Lic. Geylú Sahaydy Valderrama Macías



La lectura es una actividad que involucra la mente, el corazón y todos los sentidos. Nadie duda de los beneficios que la lectura puede llegar a tener en la vida de una persona, ya sea para resolver dilemas académicos, para comunicarse con otros o simplemente por placer. Sin embargo, el acto de leer se origina como una actividad solitaria, silenciosa y puede verse como antisocial, un lector leyendo un libro es una figura apartada del ruido, de la conversación, de otras actividades y personas. Cuando un lector conecta con un libro, se introduce tanto en el texto que se aísla del mundo.

¿Cómo llega la lectura a convertirse en un acto que trasciende idiomas, fronteras, modos de vida? Para empezar, muchas de las grandes obras clásicas del mundo, han sido traducidas a varios idiomas para el disfrute de los lectores, así

conocemos obras de Homero, de Balzac, de Wilde, Flaubert, Murakami o Borges, por mencionar algunas, de este modo han trascendido no sólo el idioma y las fronteras, sino el tiempo mismo. Por otra parte, algunos libros han influido para inspirar cambios sociales y políticos en varias partes del mundo, han reforzado ideales de libertad, de conciencia y de derechos humanos.

Los libros nos acercan a las costumbres de los países que los vieron nacer y permiten conocer la historia, geolocalización, costumbres, tradiciones, su gente y sus formas de pensar.

El tesoro que guardan los libros no puede entenderse sin un mediador de lectura y de las oportunidades que pueda brindar esa figura para convertir esta actividad en un encuentro social.

Hay múltiples formas de acercar a un individuo a la lectura, si se trata de un niño, están las actividades escolares como leer cuentos, encontrar datos en textos informativos o disfrutar un poema en voz alta. Los jóvenes pueden encontrar temas de su interés a través de un maestro que ayude a seleccionar la diversidad de novelas cortas que tratan temas de suspenso, terror, romance, intriga, luchas sociales, cocina, temas tabúes sobre sexo, género, hábitos raros, etc., los jóvenes una vez atrapados en la lectura, suelen convertirse en lectores voraces que buscan satisfacer su curiosidad y entretener sus ratos de ocio. Si este fuera el punto, es un gran paso, dadas las actuales circunstancias de adolescentes y jóvenes abstraídos por los

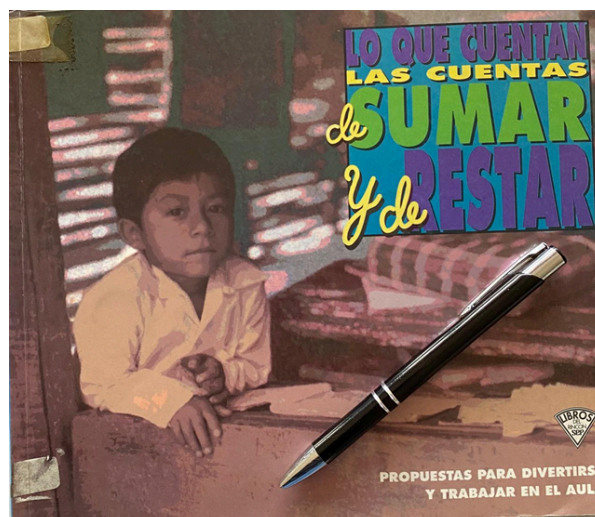
dispositivos electrónicos. ¡Los beneficios de la lectura en este sentido son muy notables!

Una estrategia que se viene impulsando en los últimos años en las escuelas Normales del país son los clubes de lectura. La Estrategia Nacional de Lectura en México 2019-2024, tiene como meta transformar la relación de la población con la lectura, elevando esta práctica a una actividad cotidiana y placentera, y promoviendo el pensamiento crítico y el acceso equitativo a la educación. En particular, se busca involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo a los futuros docentes, en la integración de la lectura en la vida diaria.

En este marco, las Escuelas Normales desempeñan un papel crucial al preparar a los futuros maestros no solo para enseñar a leer, sino para inspirar a sus alumnos a disfrutar y cuestionar la lectura. La estrategia busca aumentar el número de lectores, fomentar el pensamiento crítico, valorar la diversidad cultural y fortalecer el acceso equitativo a la educación.

Uno de los pilares de esta estrategia es involucrar a toda la comunidad educativa, desde los estudiantes hasta los docentes, en un esfuerzo coordinado para integrar la lectura en la vida diaria. Esto incluye la creación de contenidos educativos, como programas televisivos, y el fortalecimiento de las bibliotecas escolares y públicas, haciendo que el acceso a los libros sea más atractivo y dinámico.

Además, la Estrategia Nacional de Lectura tiene un enfoque especial en las Escuelas Normales, donde se forman los futuros docentes, para asegurar que la promoción de la lectura sea una parte integral de su formación. La intención es que además de enseñar a leer, también inspiren a sus alumnos a disfrutar de la lectura y a ver los libros como compañeros en su desarrollo personal y académico.



En este sentido, las Escuelas Normales promueven espacios educativos diseñados para fortalecer la formación integral de los futuros docentes, con un enfoque particular en el desarrollo de la literacidad crítica, la comprensión lectora y la reflexión sobre textos diversos.

La Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), como entidad coordinadora y supervisora de las instituciones de educación superior, juega un papel crucial en el impulso de iniciativas de lectura, establece lineamientos y políticas que orientan a las Escuelas Normales en la implementación de programas educativos, incluyendo los clubes de lectura, dentro de estrategias nacionales de fomento a la lectura y la literacidad, buscando fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes.

En el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit "Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva" (IEENN), se instalaron tres clubes de lectura creando uno para cada una de las licenciaturas que se ofrecen. La Licenciatura en Educación Inclusiva cuenta con el club de lectura "Helen Keller"; la Licenciatura en Educación Primaria participa en el club "Amado Nervo"; y la Licenciatura en Educación Preescolar trabaja con club de lectura "El Grillo".

El club de lectura "El Grillo" inició sus actividades en septiembre de 2023, bajo la coordinación de la maestra Lizbeth Jesahel Valderrama Macías. Se

realizaron trabajos dentro de las aulas aprovechando el curso de Literatura Infantil, así como algunos talleres externos para toda la licenciatura. Para el semestre de febrero a junio de 2024, se retomó el club con una nueva estrategia de invitación por grupos. Se creó un código QR para que los estudiantes se registraran en el grupo de WhatsApp, el cual fue enviado a las jefas de grupo y ellas a su vez lo compartieron con sus compañeros. Esta estrategia resultó exitosa, logrando que 10 personas se registraran, de las cuales 5 alumnas de primer grado se mantuvieron constantes en el club.

Durante algún tiempo semestre el club contó con el apoyo de la maestra Alica Marcela Lomelí de la Rosa, quien participó con horas asignadas. Se integró la maestra María Luisa Villegas Guerrero quien ocasionalmente lee y recomienda textos literarios. También se contó con la colaboración de la maestra Geylú Sahaydy Valderrama Macías, quien ha estado atenta a las necesidades materiales del club.

Originalmente se pensó en llevar a cabo una investigación con este grupo focal, para promover el desarrollo de la literacidad crítica y saber qué tanto, la lectura influye en esta habilidad intelectual. Se plantearon las preguntas de investigación y se pensó en los instrumentos para la recopilación de datos, sin embargo, este proceso no se ha concretado. Por lo pronto, se ha seguido trabajando en el impulso a la lectura de obras importantes y conocidas mediante la lectura en voz alta dentro de las reuniones del club, el diálogo argumentativo en torno a los temas leídos, retos con audiolibros y el préstamo a domicilio.

Mediante esta estrategia, las escuelas formadoras de docentes a través de los clubes de lectura, se preocupan por preparar profesionistas sensibles al tema de la lectura, capacitándolos en la literacidad crítica. Este enfoque de la alfabetización va más allá de saber leer y escribir; se centra en desarrollar la habilidad para analizar, cuestionar y comprender críticamente los textos y cuestionar a los medios de comunicación en su contexto social y cultural. Esto implica examinar cómo los textos pueden reflejar, reforzar o desafiar las estructuras de poder, las ideologías y las relaciones sociales, creando así una conciencia sobre cómo influyen en nuestras

percepciones del mundo y cómo podemos responder críticamente a ellos.

Entre otras muchas habilidades, se busca que los futuros docentes puedan cuestionar los mensajes implícitos en los medios de comunicación, analizar quién se beneficia o es perjudicado por ciertas narrativas, y desarrollar una comprensión más profunda de cómo los textos se utilizan para moldear la opinión pública y la cultura. Todo esto con el objetivo de fomentar el pensamiento independiente y la capacidad de actuar de manera informada y reflexiva en la sociedad.

La literacidad crítica, un concepto desarrollado por Freire (1985) y otros teóricos como Luke y Freebody (1997), se refiere a la capacidad de los individuos para leer, analizar y cuestionar críticamente los textos y discursos dentro de su contexto social y cultural. Este enfoque no solo considera la habilidad de decodificar palabras, sino también la de comprender y analizar los mensajes subyacentes, reconociendo las ideologías, estructuras de poder y desigualdades que pueden estar presentes en ellos. En el contexto educativo, la literacidad crítica es esencial para formar ciudadanos que no solo entiendan el contenido de lo que leen, sino que también puedan reflexionar y tomar decisiones informadas basadas en esa comprensión.

La formación de futuros docentes implica dar a conocer teorías y técnicas pedagógicas, desarrollar en ellos la capacidad de fomentar un aprendizaje crítico en sus futuros alumnos.

Según Darling-Hammond (2006), los docentes deben ser formados como profesionales reflexivos, capaces de guiar a sus estudiantes en la interpretación crítica de la información. En este sentido, las Escuelas Normales juegan un papel crucial en la preparación de maestros que puedan aportar al desarrollo de habilidades básicas de lectoescritura y también promover una literacidad crítica que prepare a los estudiantes para participar activamente en la sociedad. Investigaciones previas han demostrado la importancia de la literacidad crítica en la formación de ciudadanos capaces de participar de manera informada en la sociedad.

Estudios como los de McLaren (2009) y Giroux (2001) han explorado cómo la literacidad crítica

puede ser fomentada en contextos educativos, destacando el papel de los docentes en este proceso.

Por su parte, los clubes de lectura, definidos como espacios de encuentro donde los participantes comparten y discuten sus interpretaciones sobre textos, se han utilizado históricamente como una herramienta para promover la lectura y el análisis crítico (Long, 2003).

En un contexto educativo, los clubes de lectura pueden servir como un espacio donde los estudiantes, guiados por facilitadores, desarrollan habilidades de literacidad crítica a través de la lectura y la discusión de textos relevantes para su contexto social y cultural.

Existen estudios y experiencias previas que han explorado el uso de clubes de lectura en la formación de docentes, como los trabajos de Daniels (2002) y el enfoque de "Learning Communities" de Lave y Wenger (1991).

Estas investigaciones sugieren que los clubes de lectura pueden ser efectivos para desarrollar habilidades críticas en futuros docentes, al ofrecer

un espacio para el diálogo, la reflexión y el análisis compartido de textos.



REFERENCIAS

- Daniels, H. (2002). *Círculos de lectura: Voz y elección en clubes de lectura y grupos de lectura*. Stenhouse Publishers.
- Darling-Hammond, L. (2006). *Educación poderosa para maestros: Lecciones de programas ejemplares*. Jossey-Bass
- Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. A. (2001). *Teoría y resistencia en la educación: Hacia una pedagogía de la oposición*. Bergin & Garvey.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Aprendizaje situado: Participación legítima periférica*. Cambridge University Press.
- Long, E. (2003). *Clubes de lectura: Mujeres y los usos de la lectura en la vida cotidiana*. University of Chicago Press.
- Luke, A., & Freebody, P. (1997). Literacidad crítica y la cuestión de la normatividad: Una introducción. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 41(1), 6-10.
- McLaren, P. (2009). *Pedagogía crítica: Una mirada a los conceptos principales*. En *El lector de pedagogía crítica*. (2da ed., pp. 61-83). Routledge.
- López Obrador, A. M. (26 de junio de 2019). *Acciones de la Estrategia Nacional de Lectura, desde Palacio Nacional*. <https://www.youtube.com/watch?v=MeEezzPD8uw>

PARA CITAR, APA: Villegas Guerrero, M. L., Valderrama Macías, L. J., Valderrama Macías, G. S. (2025). El club de lectura: estrategia para desarrollar habilidades sociales, pensamiento crítico y placer por los libros. *IEEN. Normalista Hoy*. II(8), 18-21. <https://ieenn.edu.mx>

Lectura: tarea pendiente

Mtro. Mariano Bueno López



La preocupación por la lectura en las escuelas normales se ha convertido en un tema urgente y, al mismo tiempo, en un signo de la crisis educativa que atraviesa nuestro tiempo. Al inicio de cada curso resulta inevitable indagar sobre los hábitos y gustos de lectura de los estudiantes, y las respuestas suelen confirmar una tendencia desalentadora: pocos leen con constancia, muchos apenas hojean textos breves en redes sociales, y casi ninguno se adentra en la experiencia de un libro completo. Este diagnóstico, aunque doloroso, permite abrir un espacio de reflexión sobre las causas profundas de este fenómeno.

En este contexto, las exigencias de comprensión lectora que demandan los cursos de licenciatura han derivado en una especie de tarea imposible. Algunos estudiantes leen lo mínimo indispensable para cumplir con las tareas, apoyándose en resúmenes, fragmentos de internet o incluso en herramientas digitales que sustituyen la lectura directa. Así, se genera la apariencia de que se avanza en la formación académica, cuando en realidad se diluye la posibilidad de construir un

pensamiento profundo y crítico a partir de los textos. La lectura deja de ser experiencia transformadora y se convierte en requisito administrativo, vacío de sentido y de impacto real en la vida intelectual de los futuros docentes.

No obstante, este panorama no surge de manera espontánea ni aislada, ha sido un proceso paulatino y penetrante; responde a un entramado de factores sociales, culturales y tecnológicos que han configurado nuevas formas de relacionarse con la palabra escrita.

Comprender las raíces de esta problemática resulta fundamental, pues solo al reconocerlas con claridad será posible replantear las estrategias de formación lectora en las escuelas normales.

Las causas más evidentes tienen profundas raíces sociales, culturales y educativas. Entre los factores más relevantes se encuentra el predominio de la televisión y los dispositivos digitales en la vida cotidiana, que han moldeado generaciones enteras hacia el consumo rápido y superficial de contenidos, en detrimento de la

concentración y la paciencia que exige un libro. A ello se suma una formación lectora en niveles previos de la educación en la Escuela Normal, la ausencia de referentes adultos que encarnen el gusto por leer y la mercantilización de la cultura escrita, que ha reducido los libros a objetos de moda o de consumo inmediato más que a fuentes de experiencia vital e intelectual. Pretender atender este problema sin considerar la complejidad de sus raíces equivale a repetir, una y otra vez, los mismos esfuerzos que han demostrado su ineffectividad.

La Escuela Normal no puede permanecer indiferente ante los vacíos acumulados en la formación lectora de sus estudiantes. Llegan a ella con una trayectoria marcada por la lectura instrumental, reducida a exámenes, resúmenes y fragmentos que nunca se convierten en experiencias plenas con los libros. Revertir esa carencia es un desafío impostergable, porque de lo contrario se perpetúa un ciclo de superficialidad que mina la esencia del oficio docente. Durante décadas, el prestigio de los maestros estuvo asociado al libro como objeto cultural: era el maestro el que leía, el que recomendaba lecturas, el que guardaba en su palabra la autoridad del texto. Abandonar esa tradición equivale a debilitar el vínculo histórico entre docencia y cultura, empobreciendo no solo la escuela, sino también la sociedad que de ella se nutre.

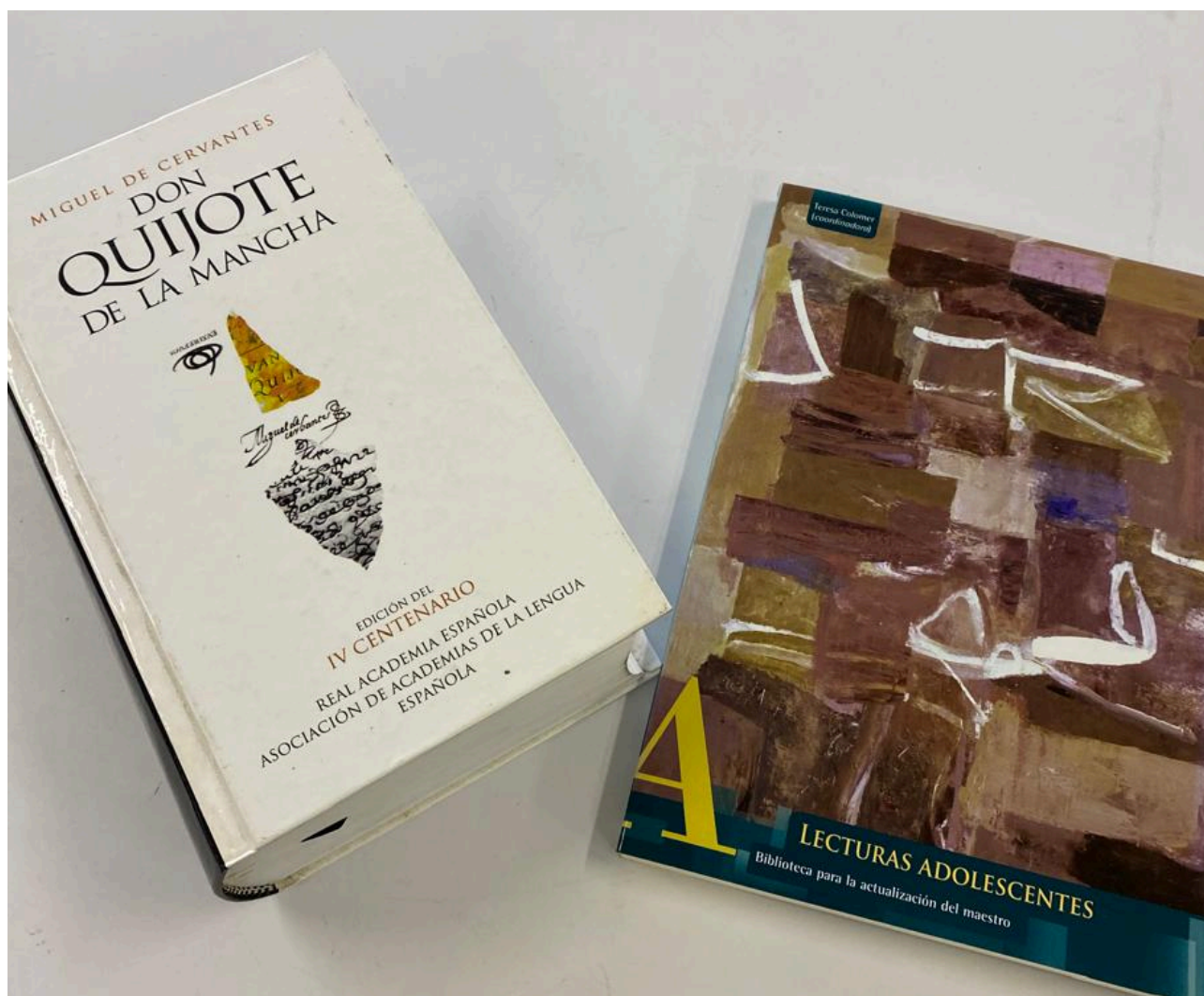
A esta tarea se suma una competencia implacable: las pantallas. El tiempo que consumen la televisión, el celular, las redes sociales y las plataformas digitales coloniza el espacio que antes pertenecía a la lectura. El libro, que exige calma, silencio y concentración, se enfrenta a la lógica de la inmediatez, la distracción constante y la satisfacción instantánea de las notificaciones. No es solo un problema de preferencias, sino de atención: las horas que se entregan a las pantallas son las mismas que la lectura reclama para poder echar raíces. En ese terreno desigual, la lectura aparece como un esfuerzo desproporcionado frente al entretenimiento accesible, rápido y siempre disponible.

Pero incluso si los estudiantes tuvieran voluntad, la Escuela Normal se enfrenta a sus propias limitaciones. Muchas sobreviven con presupuestos mínimos, bibliotecas pobres y un

olvido institucional que las condena a resolver lo urgente mientras aplazan lo importante. Sus problemas estructurales rara vez se abordan con la seriedad que merecen. Así, se pretende que formen lectores críticos en un entorno que apenas garantiza las condiciones básicas de trabajo. Esta contradicción erosiona su misión y amenaza con convertirse en espacios de resistencia frágil, más ocupados en sobrevivir que en transformar.

Una preocupación que surge de manera insistente es la de preguntarse cuántas obras pedagógicas completas ha leído un egresado de la escuela normal. No resulta descabellado imaginar que muchos concluyen su formación sin haber pasado por la experiencia transformadora de leer a Makarenko y su *Poema pedagógico*, o de confrontarse críticamente con la propuesta de Paulo Freire y su denuncia de la educación bancaria, así como de otros textos fundamentales que han marcado el pensamiento pedagógico contemporáneo. Si la lectura de estos clásicos no se ha incorporado a la trayectoria del futuro docente, se pierde una oportunidad invaluable de nutrir su horizonte profesional con las voces que han cuestionado, inspirado y renovado la práctica educativa a lo largo del siglo XX y XXI.

De igual forma, es legítimo preguntarse cómo evaluar si la escuela normal ha hecho lo suficiente para formar verdaderos lectores. Más allá de los informes, estadísticas o evidencias administrativas, la pregunta esencial es si los egresados logran reconocerse como sujetos lectores, críticos y sensibles a la palabra escrita. La calidad de la formación docente no se mide solo por la acumulación de créditos o la aprobación de asignaturas, sino por la huella cultural y humana que deja en quienes se preparan para enseñar. Si el paso por la normal no garantiza al menos una relación sólida y reflexiva con la lectura, cabe cuestionar la efectividad real de los procesos formativos que en ella se desarrollan. El reto no es menor: formar lectores en un contexto dominado por la inmediatez y la distracción demanda políticas institucionales claras, estrategias pedagógicas innovadoras y, sobre todo, docentes comprometidos con encarnar el ejemplo lector.



Sin embargo, lo que se observa en muchos programas de fomento a la lectura es una tendencia a la superficialidad: ferias, concursos o campañas que buscan visibilidad y cifras, pero que poco inciden en el hábito sostenido de leer. La lectura ha sido mercantilizada, convertida en un producto cultural que se vende y se mide en estadísticas, perdiendo de vista su esencia como práctica personal y comunitaria de construcción de sentido. Queda, por lo tanto, una doble tarea: por un lado, reconocer con crudeza la magnitud del problema, sin minimizarlo ni disfrazarlo de logros aparentes; y por otro, sostener la esperanza crítica de que es posible revertirlo si se devuelve a la lectura su lugar en la formación docente, no como requisito burocrático ni como

adorno institucional, sino como una experiencia vital, formativa y profundamente humanizadora.

El problema de la lectura en las escuelas normales no puede reducirse a responsabilidades individuales. Más bien, es el resultado de una larga acumulación de inercias que han atravesado generaciones enteras. La relación con los libros se fue debilitando poco a poco, entre rutinas escolares que privilegian el resumen sobre la experiencia, y entornos sociales donde la lectura perdió el lugar que alguna vez tuvo. Asumirlo así permite comprender que no estamos frente a una falla personal, sino frente a un síntoma colectivo. La alternativa no está en el sujeto, está en el contexto.

En esa perspectiva, tanto alumnos como maestros forman parte de una misma historia, tejida de carencias y esfuerzos.

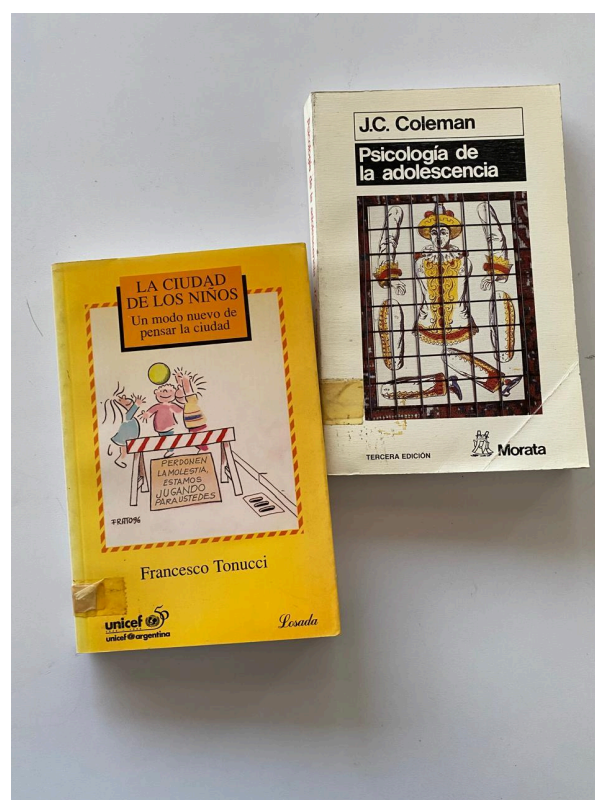
El desafío no es señalar quién dejó de leer o en qué momento se abandonó la tradición, sino preguntarse cómo puede recuperarse hoy el sentido profundo del libro en la vida de un futuro docente.

Más que reproches, se requieren miradas capaces de reconocer la complejidad y naturaleza del fenómeno y de reabrir, poco a poco, el espacio para que leer vuelva a ser un acto de pertenencia cultural y no una obligación escolar.

Si algo queda claro, es que la lectura no podrá ser impuesta ni comprada a través de programas ruidosos, sino recuperada en la intimidad de las aulas, en los gestos sencillos de compartir un texto y conversar sobre él.

Allí radica la esperanza: en que la escuela normal, a pesar de sus limitaciones, siga siendo un lugar donde se encienden preguntas, se cultiva la curiosidad y se ofrecen claves para leer y entender el mundo, el micro y el macro.

Tal vez baste con que un estudiante se descubra a sí mismo como lector para que otros lo sigan; y en esa chispa, discreta pero poderosa, se mantiene viva la posibilidad de transformar el destino de la docencia.



PARA CITAR, APA: Bueno López, M. (2025). Lectura: tarea pendiente. IEEEN. *Normalista Hoy*. II(8), 22-25. <https://ieenn.edu.mx>

Tradiciones mexicanas. Formando docentes

La celebración del Día de Muertos desde hace años impacta en las escuelas de educación básica, los egresados del IEENN ponen en práctica sus conocimientos y habilidades. En este año 2025, el esfuerzo de la comunidad normalista, se manifestó con alegría y creatividad. ¡Felicidades a todos!



La perspectiva de género, expectativas en la educación

Mtra. María Guadalupe López Ávila
maria.lopezavi@outlook.com



Resumen

Este artículo tiene la finalidad de abordar la conceptualización de la perspectiva de género en la educación, el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), además de las ventajas y desventajas de su integración a la educación; adicionalmente tiene la finalidad de dar a conocer la expectativa en temas de género en el ámbito educativo actual, así como las implicaciones que el docente debe asumir para lograr ver la educación con una mirada de perspectiva de género.

Abstract

This article has two essential purposes, one that is aimed at understanding the importance of using

evaluation with a formative approach within the teaching-learning process, taking into account the reality that is currently being lived, in order to rescue its focus and purpose. same within the pedagogical activity contemplating feedback as part of the journey. To do this, it is first reflected on how the real meaning of evaluation has been lost both to learn and to redirect the teaching intervention.

On the other hand, and as part of the sequence in the topic addressed, we arrive at the evaluation proposal to be implemented in the Educational Planning and Management course, which is aimed at the use of the digital evidence portfolio. The above represents an opportunity for students to make a constant assessment regarding their strengths, areas for improvement, progress in relation to what they are learning and what they

need to work on to achieve the skills established throughout the course. In this sense, it is highlighted that the use of this assessment instrument in the asynchronous mode will help the development of fundamental skills for the normal school student. Finally, a conclusion is presented that allows us to reflect on the importance of the use of the portfolio in the monitoring and achievement of the established objectives.

Palabras clave: Educación, perspectiva de género, Nueva Escuela Mexicana.

La política educativa actual propone una enseñanza con perspectiva de género en las escuelas de Educación básica y Normal tendiente a fortalecer ambientes inclusivos y libres de violencia, con el propósito de erradicar algunas ideas y costumbres arraigadas en nuestra sociedad; mirar con esta perspectiva implica el conocimiento de varios temas, entre ellos se encuentran Igualdad y equidad de género, Deconstrucción de estereotipos y roles de género, Diversidad de identidades y expresiones de género, Violencia de género y prevención, además de un gran etcétera. También es necesario el replanteamiento de algunas ideas que conforman nuestro esquema de pensamiento sobre la perspectiva de género.

Por otra parte, la Nueva Escuela Mexicana representa uno de los logros más sustanciales de la cuarta transformación y marca un cambio histórico en la manera de comprender e impartir educación en México. Este modelo revolucionado tiene su importancia en el enfoque inclusivo, que le da énfasis particular a la igualdad de género, lo que refleja un compromiso ético y una estrategia esencial para potenciar el desarrollo integral de las niñas y adolescentes. Actuando como un catalizador fundamental para construir una sociedad más equitativa y justa. Al colocar la igualdad de género en el corazón de la política educativa, la NEM busca asegurar que todas las personas, sin importar su género, tengan acceso a las mismas oportunidades y recursos educativos, lo cual es clave para su desarrollo

personal y profesional. Este enfoque integral permite que la educación se convierta en un verdadero motor de cambio social, preparando a las futuras generaciones para liderar y prosperar en un entorno global y diverso.

Enseñar con un enfoque de perspectiva de género, debería ser no sólo una obligación, sino una herramienta que permite permita mejorar la vida de las personas, puesto que ayuda a comprender la vida de mujeres y hombres y las relaciones entre ambos en la vida cotidiana.

“En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se advierte un enfoque distinto en materia de igualdad de género, siendo éste un eje articulador que invita a repensar repensar el género y situarlo como categoría de análisis para construir un currículum crítico y decolonial”

Pero, ¿Qué es la perspectiva de género?

Abordar la perspectiva de género en la escuela de educación básica es fundamental para construir una sociedad más justa e igualitaria. Esta perspectiva implica reconocer y valorar las diferencias entre hombres y mujeres, y también cuestionar los estereotipos y roles de género que limitan el desarrollo de las personas.

De acuerdo con la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, la perspectiva de género se refiere a la metodología y los mecanismos que permiten identificar, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres, que se pretende justificar con base en las diferencias biológicas entre mujeres y hombres, así como las acciones que deben emprenderse para actuar sobre los factores de género y crear las condiciones de cambio que permitan avanzar en la construcción de la igualdad de género.

Algunas de las ventajas que tiene este enfoque son:



- Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, al liberarlos de los roles de género tradicionales, se les permite explorar sus intereses y talentos sin restricciones. Por ejemplo, hacerles comprender que un niño puede interesarse con la danza, como una niña tiene la posibilidad de seguir la carrera de sus sueños que es la ingeniería, esto sin temor a ser juzgados.

- Promover el respeto y la empatía. Al comprender que las diferencias de género no deben ser motivo de discriminación, los estudiantes aprenden a valorar a sus compañeros por quienes son, no por su género. Esto reduce el acoso escolar y crea un ambiente de aprendizaje más seguro e inclusivo.

- Finalmente, ayuda a prevenir la violencia de género desde edades tempranas. Al enseñar a los niños y las niñas a comunicarse de forma asertiva y a resolver conflictos sin recurrir a la violencia; se sientan las bases para relaciones sanas en el futuro.

Algunas situaciones que obstaculizan la perspectiva de género en la escuela

No obstante que la integración de este enfoque a la educación acarrearía muchos beneficios, encontramos algunas debilidades y desafíos que obstruyen la tarea, entre los cuales se exponen los siguientes:

La resistencia cultural y social. Algunos padres de familia, e incluso algunos docentes, pueden oponerse a estos temas por considerarlos "ajenos" a la educación o por sus propias creencias. Esto genera conflictos y dificulta su correcta aplicación en el aula.

También se encuentra la falta de formación y capacitación docente. Muchos maestros no cuentan con las herramientas pedagógicas necesarias para abordar estos temas de manera adecuada. No saben cómo manejar preguntas difíciles de los estudiantes, cómo dismantlar sus propios prejuicios o cómo integrar la perspectiva de género en sus planes de estudio de forma transversal.

Cabe señalar que en los nuevos libros gratuitos de la NEM no se perpetúan los estereotipos de género, donde las mujeres se representan en roles domésticos y los hombres en roles de liderazgo o profesiones "masculinas". Aun así, las y los estudiantes están expuestos a información diferente e incluso a las mismas creencias de los padres, lo cual significa un gran conflicto para ellos.

Como se ha visto, enfrentarse a la educación con perspectiva de género presenta varios desafíos para los docentes, principalmente derivados de la resistencia social, la falta de capacitación y la exposición de los estudiantes a información

contradictoria, por lo que es necesario entonces que cada docente, comprenda que para hacer frente a este reto es importante capacitarse para abordar estos temas de manera efectiva. Es preciso conocer herramientas pedagógicas, considerando su descripción “Las herramientas pedagógicas son tomadas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo.”

Estas herramientas fortalecerán la capacidad del docente para:

- Manejar preguntas complejas o difíciles de los estudiantes.

- Desmantelar sus propios prejuicios personales.

- Integrar la perspectiva de género de forma transversal en todas las materias.

Esta preparación puede llevar a que los docentes se sientan seguros, que no eviten el tema o lo aborden de manera superficial y se limite el impacto formativo.



REFERENCIAS

Gobierno de México. (2018) ¿Qué es la perspectiva de género y por qué es necesario implementarla? Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. [Enlace.](#)

Gutiérrez Valderrama, Marinela (s/f) Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza del Inglés. F. U. Luis Amigó. [Enlace.](#)

Peña Barragán, Brenda (2024) Repensar el género en y desde la escuela. Boletín mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación · Ciudad de México · Año 3, núm. 30. [Enlace.](#)

PARA CITAR, APA: López Ávila, M. G. (2025). La perspectiva de género, expectativas en la educación. IEEEN. *Normalista Hoy*. II(8), 26-29. <https://ieenn.edu.mx>

En el día internacional de la mujer, una vida, rompiendo barreras

Alejandra Cervantes Castañeda

Maestra en formación. 7º Semestre. Lic. Educación Primaria. IEENN



El viernes 7 de marzo del 2025, en el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit, se llevó a cabo un evento conmemorativo al Día Internacional de la Mujer. Esta jornada especial tuvo como objetivo destacar la lucha de las mujeres que han roto estereotipos de género y han logrado hazañas extraordinarias en distintos ámbitos. A lo largo de la historia, las mujeres han enfrentado numerosos desafíos debido a las normas sociales que limitan su participación en educación, deporte, cultura, política y otros espacios. Sin embargo, muchas de ellas han desafiado estas barreras y dejado un legado que inspira a las nuevas generaciones.

Durante el evento, se realizó un emotivo reconocimiento a alumnas que han destacado en diversas disciplinas.

- Esther Araceli Peña Zaragoza, atleta paralímpica de alto rendimiento en paradanza, multimedallista nacional e internacional, representó a México en Tokio 2023 y en el Mundial de Italia; Premio Estatal de la Juventud 2021 en la categoría Discapacidad e Integración.
- Aíran Iraís Vargas Camarena, cuarto lugar nacional en clavados olímpicos en 2016.
- Ana Paula López, primer lugar en fútbol en la etapa regional en Colima y el tercer lugar nacional con la selección de Nayarit, además de haber obtenido medalla de bronce en voleibol de playa.

- Heidy Chávez, cinta negra, 2° Dan en Taekwondo. Ganadora de múltiples medallas a lo largo de su carrera deportiva. Nivel de Sabon; maestra de arte marcial; juez nacional y certificada en parataekwondo.
- Marnay Montaña Delgado obtuvo el primer lugar en la Olimpiada del Conocimiento Infantil.
- Renata Quetyatyira Orozco ha sido campeona en baloncesto en múltiples ocasiones.
- Esmeralda Marmolejo Mariscal alcanzó el tercer lugar en un concurso de cuento.
- Abril Goretty Gómez Lomelí, bailarina de folclore, representado al estado de Nayarit
- Se reconoció a Jennifer Alejandra Cedano Sánchez, ganadora de un concurso de calaveritas.
- Karely Joselin Parra Bernal, quien es cinta negra en kickboxing.
- Paola Alejandra Durán Conchas, destacada en torneos de karate en distintas ciudades.
- Sirenia Meza López, ganadora del título de "Mejor Sargento" en el concurso de escoltas.

En la planta de maestras en nuestra escuela normal, IEENN, se tienen destacadas mujeres que siguen dejando huella en la historia, que han tenido logros importantes, que nos hablan del importante rol de la mujer en la sociedad: la maestra María Luisa Villegas Guerrero quien ha obtenido reconocimientos por sus aportes a la formación de maestros y continúa en el servicio.

El reconocimiento de estas mujeres nos inspira a seguir luchando por un mundo donde el talento, la dedicación y el esfuerzo sean reconocidos sin importar el género. Que este evento nos recuerde la importancia de seguir rompiendo barreras y construyendo un futuro con igualdad de oportunidades para todas y todos. Este acto es un paso más en la construcción de una sociedad justa, donde cada persona tenga la libertad de elegir quién quiere ser y cómo quiere vivir su vida. Sigamos celebrando y apoyando a quienes desafían los límites y allanan el camino para las futuras generaciones.



PARA CITAR, APA: Cervantes Castañeda, A. (2025). En el día internacional de la mujer, una vida, rompiendo barreras IEEEN. *Normalista Hoy*. II(8), 30-31. <https://ieenn.edu.mx>

Construcción de cultura inclusiva para favorecer el acceso al aprendizaje integral

Documento de titulación. Resumen

Lic. Esther Araceli Peña Zaragoza

Egresada Licenciatura en Inclusión Educativa IEENN. 2025



La educación es un derecho universal establecido en la constitución política, en ella se menciona: “El Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que toda persona tiene derecho a la educación, la federación, los estados y los municipios tienen la responsabilidad de impartir y garantizar la educación en todos los niveles: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Este artículo es fundamental para asegurar el acceso a la educación en el país.” (GOBIERNO). Se reconoce la educación como un derecho universal que debe ser respetado y validado para todos y cada uno de los ciudadanos de México,

sin embargo para el sector de la población mexicana conformado por las personas con discapacidad, este derecho entre muchos otros es considerado un privilegio o muchas veces es cuestionada la valía de este, por el simple hecho de ser personas con discapacidad, esto, debido a que el acceso a la educación de las personas que viven con estas condiciones requieren un mayor grado de inversión de tiempo, recursos, dedicación, etc. Esto a consecuencia de una falta de contemplación de sus necesidades al momento del planteamiento de metodologías, generación de recursos, creación de infraestructuras, etc.

Lamentablemente la cultura y normalización de la diversidad en la sociedad no es promovida y genera que los derechos de las personas con discapacidad o que enfrentan alguna barrera para su plena participación en la sociedad sean vulnerados, así como su bienestar e integridad emocional también se ve afectada. La lucha por una equidad de oportunidades y validación como personas capaces que deben ser respetadas es desgastante e innecesaria. Sin embargo, la realidad es que esta lucha existe y la viven día a día. Los sistemas de educación y la sociedad en general no están preparados mental ni estructuralmente para brindar accesibilidad y hacer del mundo un entorno seguro y accesible. A pesar de esto las personas con discapacidad no se rinden y siguen en esa lucha de hacer valer sus derechos, llevar una vida normal y generar oportunidades de crecimiento.



Como docente en Inclusión Educativa y como persona con discapacidad física, esta lucha ha sido mi constante en la vida, existen muchos prejuicios, limitaciones y miedos ante la discapacidad, finalmente cuando comencé a estudiar la licenciatura lo hice con el objetivo de hacer cambio y normalizar la diversidad para ofrecer a todos espacios accesibles y donde se sientan pertenecientes y validados; yo tengo una ventaja: vivo la discapacidad y sé lo difícil que es y lo que se necesita, ser docente me permite abrir esos espacios para hacer un cambio, crear culturas inclusivas desde la vivencia desde una realidad donde todos conocieran el verdadero rostro de la discapacidad con éxitos, metas alcanzadas, retos superados, alegrías pero también tristezas, luchas para vencer la discriminación, conversaciones desgastantes donde se busca visibilizarnos sin victimizarnos, normalizar la vida de la discapacidad sin generar lastima, solo respeto.

Mi proceso de formación docente fue un gran reto donde viví y superé obstáculos, un camino de 5 años lleno de incertidumbre y búsqueda de aceptación, respeto y confianza, donde aprendí

que realmente el objetivo de las personas con discapacidad no es encontrar la aprobación o aceptación de los demás sino alcanzar la autoconfianza y esa sed inquebrantable de superarse cada día, pues aunque tuve maestros y maestras que no confiaron en mí e intentaron hacer que me rindiera, mi mentalidad aguerrida fue mas fuerte para demostrarme que podía cumplir mi sueño pues aunque había personas que no confiaban en mí, había muchas otras que lo hacían y sobre todo había niños y familias que necesitaban de una maestra con empatía y humana que los guiara y ayudara a superarse, un pilar y un lugar seguro que los motivara.

Así, inició mi visión y surgieron mis objetivos dentro de la escuela Primaria "Julián Gascón Mercado" inicie con miedo a lo desconocido, pero con mi objetivo claro: "crear una cultura inclusiva, una sociedad consciente de la existencia de la diversidad pero también de su aceptación", se realizó por medio de actividades inicialmente de exploración y de reconocimiento del contexto, necesitaba conocer a los alumnos, pero no quería saber si tenían algún trastorno del neurodesarrollo, ni sus discapacidades, no quería saber lo que decían sus expedientes ni los médicos, quería conocer a los niños, su esencia, sus intereses, gustos, inquietudes, quería conocerlos primero a ellos, pues finalmente una condición no define su camino o hasta dónde puede llegar, es por eso que una vez que conocí al grupo me di a la tarea de realizar actividades donde adquirieran no solo aprendizajes cognitivos además de eso quería que superaran sus áreas de oportunidad y potencializaran sus fortalezas, esta visión y mis propias experiencias como persona con discapacidad, aquella que ya conocía la sociedad y los retos a los que más adelante los niños se enfrentarían pues una realidad que no todos reconocen es que en la mayoría de las condiciones y discapacidades son permanentes, me hicieron comprender que si necesitaba brindarles herramientas para enfrentarse a la sociedad debía preparar también a todos los que conforman la misma pues la inclusión es trabajo de todos, por esta razón, opté por buscar un impacto más allá del aula de clases, comencé la creación de un proyecto que lleva por nombre "Mi escuela, un espacio para todos", donde visibilizara la diversidad específicamente la discapacidad como una oportunidad para reconocer que todos somos

diferentes pero esas diferencias nos hacen únicos e importantes y nos permite enriquecernos, derribar el miedo de mencionarla, aceptar su existencia y que forma parte de una característica pero no una determinante, los prejuicios y la desinformación, era momento de que conocieran la discapacidad real y no solamente la que se cuenta en los medios de comunicación.

Durante su aplicación se realizaron actividades donde los alumnos reconocían la discapacidad como una realidad de muchas personas que realmente no era tan lejana a ellos y generaban una conciencia de empatía, por medio de la introducción al braille, LSM (lengua de señas mexicana) aplicada con la interpretación del Himno Nacional Mexicano, Juramento a la bandera y se promueve en conversaciones entre compañeros, docentes y padres de familia, carteles y asistencia a eventos en favor de la visualización de la discapacidad, torneos deportivos donde se presentaban deportes convencionales y paralímpicos (golbol y paradanza), dinámicas para conocer las necesidades de accesibilidad de su contexto educativo y propuestas de múltiples adecuaciones y materiales para su elaboración e implementación como el de los señalamientos para lograr la accesibilidad de todos dentro del plantel.

Al permitir la intervención de toda la comunidad escolar, docentes, padres de familia y alumnos, se amplía el panorama y se brinda un proceso de inclusión completo dando la oportunidad de normalizar la diversidad para hablar solamente de convivencia y no de inclusión.

Al mismo tiempo se realizaba seguimiento y atención a los alumnos canalizados al servicio de USAER de un grupo focalizado trabajando la inclusión en todos los sentidos. Al igual se brindaba al docente de grupo ejemplificación de actividades, metodologías y estrategias para trabajar con los alumnos elaborando material y dinámicas que fueran de interés para todos pero también fueran beneficiosas y desarrollaran y fortalecieran las habilidades de todos los alumnos al mismo tiempo, esto se logra gracias al uso de metodologías y estrategias propuestas por teóricos educativos, procesos de observación y reflexión, gestión de niveles de dificultad, dinámicas y materiales que tomaran en cuenta el

interés de los alumnos y sobre todo reconocer las diferencias de tiempos y métodos de los procesos de aprendizaje de cada alumno, creando del aprendizaje un proceso divertido basado en el juego.

Tomar en cuenta todos y cada uno de los puntos anteriormente mencionados me permitió como docente generar actividades de interés y fomentar la motivación en el estudiantado favoreciendo así su aprendizaje, además me otorgaba un panorama más amplio sobre su proceso de aprendizaje y las metas que iban alcanzando y aspectos que debida reforzar, pues la docencia se trata de esto, estar en constante cambio y evolución, aplicar y modificar para encontrar el mejor método de enseñanza posible para favorecer a los alumnos. Además, ser empática y mostrar interés y pasar tiempo de calidad con mis alumnos en actividades recreativas, recesos escolares, festivales, etc. considero que fue una de mis principales estrategias más fuertes e indispensables, pues además de conocer mejor sus intereses y gustos o contextos, tuve la oportunidad de crear un vínculo de confianza más cercano lo cual favoreció el proceso de aprendizaje y motivación.

En casos donde la gestión de emociones, socialización y la conducta eran retos evidentes para el aprendizaje se observó que el realizar actividades donde el juego, la manipulación de objetos, aprendizaje sobre emociones y la actividad física con dinámicas diferentes a la que ofrece una enseñanza tradicionalista se favorecieron la modificación de esas conductas y generó reconocimiento y gestión socioemocional adecuado, logrando un cambio significativo en la dinámica áulica y escolar y en el nivel de logro del aprendizaje del alumno.

Diversas instituciones educativas mencionan que las necesidades que los alumnos con alguna condición presentan son significativas y se consideran “cargas extras” a la dinámica escolar y es “imposible” de atender con más alumnos. Esto puede llegar a ser una “realidad” desde el punto de vista en la que vivimos actualmente pues ni el sistema educativo, ni las instituciones, ni la formación docente, ni las metodologías preparan para recibir a lo que es considerada “una minoría” de la sociedad en las escuelas, sin embargo, es importante comenzar a verlo desde otra

perspectiva. Los niños con alguna condición tienen el mismo derecho de aprender.

Comprender que los derechos no se convierten en privilegios solo por tener una discapacidad o alguna condición, siguen siendo derechos humanos, una discapacidad no significa “menos capaz” significa “más retos pero es posible”. proyectos: esto es lo que se promovió en la escuela primaria, una visión desde la realidad y una visión que comprendiera los derechos, como lo que son “derechos” y no privilegios que deben ser cuestionados para su cumplimiento, derechos a un trato digno, a socializar, a aprender, a recibir una equidad de condiciones, una equidad de atención, simplemente derecho a vivir plena y dignamente como cualquier otra persona.

La docencia es humanista y ese debe ser el objetivo principal, todos los alumnos y sus familias tienen historias y guerras muchas veces invisibles para algunos contextos y como docentes debemos ser ese pilar y ese lugar seguro para ellos y fomentar que la escuela y los grupos sean también lugares seguros desde una visión de empatía, respeto y solidaridad.

Invito a cada docente en formación y a cada docente en servicio a que adopten esta visión, pues si cada docente y si cada padre de familia lo pusiera en práctica se podría llegar a garantizar la inclusión, y sobre todo la equidad y la convivencia; finalmente podríamos dejar de necesitar “otorgar mayor carga de trabajo y tiempo” a los docentes de grupo, dejaríamos de aplicar estrategias “individualizadas para un solo niño” y solamente nos dedicaremos a impartir clases con dinámicas, metodologías y actividades donde se reconozcan que hay 35 alumnos en un aula y dejar de evidenciar que un grupo se conforma de 34 alumnos y un alumno con alguna condición.



PARA CITAR, APA: Peña Zaragoza, E. A. (2025). Construcción de cultura inclusiva para favorecer el acceso al aprendizaje integral. Documento de titulación. Resumen. IEENN. *Normalista Hoy*. II(8), 32-35. <https://ieenn.edu.mx>

IEENN, 2025. Celebración Día de Muertos



Hábitos de lectura en estudiantes normalistas: un diagnóstico preliminar

Mtro. Joel Servando Montes Hernández



Resumen

El presente artículo expone los resultados de un estudio descriptivo cuyo propósito principal fue diagnosticar los hábitos de lectura de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit (IEENN). La investigación abarcó a un 95.08% de la población estudiantil (232 alumnos), se basó en un cuestionario de 35 reactivos, que exploró factores familiares, personales y escolares que influyen en la lectura.

Los hallazgos revelan una relación compleja entre los factores analizados. Se observa que el entorno familiar y las prácticas de lectura en la infancia tienen una influencia notable en la percepción actual que los estudiantes tienen de la lectura. A nivel institucional, si bien las actividades de fomento a la lectura son valoradas positivamente, la investigación evidencia la

existencia de un significativo número de "falsos lectores" entre los futuros docentes, quienes leen por obligación académica más que por placer. Estos resultados subrayan la necesidad de fortalecer las estrategias de promoción de la lectura, integrando en ellas un enfoque más lúdico e innovador, con el fin de cultivar en los normalistas un hábito lector genuino y profundo.

La investigación y el informe correspondiente fueron realizados como producto de un taller en investigación en ciencias sociales ofertado por el Centro de Actualización del Magisterio en Nayarit durante los meses de abril a agosto de 2024.

Palabras clave: Hábitos de lectura, formación docente, diagnóstico de lectura.

Introducción

La lectura, más allá de ser una habilidad fundamental para el desarrollo académico,

constituye una herramienta esencial para la participación social, el pensamiento crítico y el crecimiento personal. A pesar de su importancia reconocida, los datos sobre los hábitos de lectura en México revelan un panorama que merece una atención particular. Según el Módulo sobre Lectura (MOLEC) del INEGI de 2024, la proporción de la población mayor de 18 años que lee libros, revistas o periódicos ha disminuido significativamente en la última década. Este declive, en un contexto donde el acceso a la información digital es cada vez mayor, justifica la urgencia de reorientar las estrategias de fomento lector, especialmente en el ámbito de la formación docente.

Un maestro, como agente multiplicador de la cultura, no solo debe tener la capacidad de leer, sino que debe ser un lector apasionado. Para Covey (citado en Salazar, 2006), la formación de un hábito complejo como la lectura depende de tres elementos interconectados: el conocimiento (saber los beneficios), la capacidad (saber interpretar y comprender) y el deseo (querer leer por voluntad propia). La formación del hábito lector en la escuela normal, por tanto, no puede limitarse a la asignación de lecturas académicas obligatorias, sino que debe apuntar al desarrollo de un deseo intrínseco por la lectura.

Diversas investigaciones (Galicia Gaona & Villuendas González, 2011; Larrañaga, Yubero & Cerrillo, 2008) han demostrado la correlación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico, así como su impacto en el desarrollo de competencias transversales. Sin embargo, en el caso de los futuros docentes, la lectura va más allá de un beneficio personal; se convierte en una responsabilidad profesional. Como señala Pacheco Ladrón de Guevara (2013), el maestro es el principal promotor de la cultura en su comunidad, y la lectura es el motor de ese desarrollo. Este estudio se propone, entonces, diagnosticar el estado actual de los hábitos lectores en la comunidad estudiantil normalista para, a partir de ello, proponer acciones que contribuyan a la formación de educadores lectores y no solo de educadores que saben leer.

Metodología

El presente estudio se concibió bajo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, con el objetivo de caracterizar los hábitos lectores de los

estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit. La población total del estudio fue de 244 estudiantes, de los cuales se obtuvo una muestra de 232 participantes (169 mujeres y 63 hombres) distribuidos en los ocho grupos de primero a cuarto grado a finales del ciclo escolar 2023-2024. Esto representó una cobertura del 95.08% de la población, lo que dota de una gran representatividad a los resultados obtenidos.

El instrumento de recolección de datos, validado por dos docentes del propio instituto (una con grado de maestría y otra doctorante), fue un cuestionario de 35 reactivos, divididos en tres secciones temáticas: factores familiares, factores personales y factores escolares. Esta segmentación permitió una aproximación holística a la realidad lectora de los estudiantes.

- Factores familiares (10 preguntas): Buscaban entender el rol de la familia en la formación del hábito lector, incluyendo la cantidad de libros en casa, la frecuencia con la que los padres leían a sus hijos o preguntaban sobre sus lecturas, y la existencia de modelos lectores en el hogar.

- Factores personales (14 preguntas): Exploraron la relación individual con la lectura, las motivaciones para leer, los géneros y formatos preferidos, las razones para no leer y la autopercepción de sus propias habilidades lectoras.

- Factores escolares (11 preguntas): Se enfocaron en el contexto institucional, evaluando la percepción sobre las actividades de fomento a la lectura, el papel de los docentes en la recomendación de libros y las propuestas de los estudiantes para mejorar estas estrategias.



Para garantizar la honestidad de las respuestas, se optó por aplicar el cuestionario en formato digital, sin recabar los nombres de los participantes. En el caso de los estudiantes de primero a tercer grado se aplicó de manera presencial, en el propio IEENN; para los grupos de cuarto grado se solicitó el apoyo tanto de las maestras que coordinan la práctica como de los jefes de grupo.

Resultados y análisis

Los datos del estudio revelan que la mayoría de los estudiantes normalistas (65%) creció en hogares con una cantidad limitada de libros, menos de 20 ejemplares en promedio. Este hallazgo, si bien no es el único factor determinante, contrasta con los estudios que demuestran una correlación positiva entre la presencia de libros en el hogar y un mejor desempeño lector (Iraola & Pereña, 2015).

Aunado a esto, se identificó una brecha en la mediación familiar de la lectura. Un 43% de los estudiantes manifestó que sus padres nunca o casi nunca les leían o preguntaban por lo que leían, mientras que solo un 25% reportó que esto ocurría con frecuencia. Es significativo que, al analizar la autopercepción de los estudiantes sobre su relación con la lectura, aquellos que sí tuvieron una mediación familiar activa la calificaron como "buena" o "muy buena" en un 79%, en contraste con el 65% del total de la muestra que califica su relación con la lectura como "mala" o "regular". Esta disparidad subraya el rol fundamental del hogar en la construcción de una relación positiva con la lectura desde la infancia.

Uno de los hallazgos más relevantes se encuentra en la sección de factores personales. A pesar de que el 65% de los estudiantes normalistas califica su relación con la lectura como "mala" o "regular", al indagar en las motivaciones para leer, la muestra se divide de la siguiente manera: un 37.5% lee por gusto, un 32.7% lo hace para completar tareas y un 21% para aprender.

Aquí emerge el concepto del "falso lector", fenómeno que describe a individuos que, a pesar de tener la capacidad de leer, no lo hacen por iniciativa propia ni por placer, sino por una

imposición externa (académica, laboral, etc.). Los datos de nuestra investigación sugieren que casi un tercio de los futuros docentes se encuentran en esta categoría. Una estudiante de 4ºA lo expresó así: "Leo por obligación para las tareas de la escuela. Si es para el gusto, no leo". Otra alumna de 2ºB reforzó esta idea al comentar: "Leo por obligación y no por gusto, porque se me hacen aburridos los textos".

Esta distinción es crucial. El hecho de que un estudiante lea para cumplir con una tarea no significa que haya desarrollado el hábito lector. De hecho, las principales razones declaradas para no leer con mayor frecuencia son la falta de tiempo (64%) y las dificultades de comprensión (15%). Esto indica que la lectura sigue siendo percibida como una actividad secundaria o incluso como una carga, en lugar de un disfrute.

En cuanto a las estrategias de fomento a la lectura dentro del IEENN, los estudiantes tienen una percepción mayormente positiva. El 56% las califica como "buenas" y el 12% como "muy buenas". Esto demuestra que los esfuerzos institucionales están en el camino correcto. Sin embargo, hay un área de oportunidad importante en el papel de los docentes, ya que el 44.4% de los estudiantes normalistas percibe que sus maestros les recomiendan pocos o muy pocos libros.

Las respuestas abiertas del cuestionario ofrecen sugerencias que apuntan a una necesidad de innovación en las prácticas de fomento lector. Los estudiantes demandan actividades "lúdicas, creativas, innovadoras y atractivas" (22.8%) y más tiempo a la lectura en el aula (16.8%).

- Una alumna de 4ºB sugirió: "Que se dedique una hora a la semana para la lectura, de forma que el maestro también recomiende una lectura interesante".
- Un estudiante de 3ºA propuso: "Crear un rincón de lectura en el salón, con un maestro que nos motive, que se lea y se analice lo que se leyó".
- Otro alumno de 4ºA comentó: "Me gustaría leer más obras literarias y que las actividades sean más innovadoras, ya que las lecturas son tediosas y no son de agrado".
- Un alumno de 3ºB sugirió: "Que en vez de comprar un libro para cada materia, se recomiende un libro al mes".

Estas respuestas evidencian un deseo latente de los estudiantes por participar en actividades de lectura más atractivas y dirigidas, lo que puede ser aprovechado para transformar el hábito de la lectura en una práctica placentera y no solo un requisito académico.

Conclusiones

Los resultados de este diagnóstico preliminar confirman que, si bien las estrategias institucionales para promover la lectura en el IEENN son bien recibidas, existen desafíos significativos que deben abordarse para consolidar un hábito lector auténtico en los futuros educadores. La principal conclusión es que el rol del docente y las metodologías de fomento a la lectura en la institución pueden ser fortalecidos para trascender la lectura como una mera obligación académica.

Es fundamental que la planta docente, al ser un modelo a seguir, integre de manera transversal la lectura en sus cursos, no solo a través de textos obligatorios, sino mediante la recomendación de obras literarias y la implementación de actividades que despierten la curiosidad y el placer de leer. Como lo sugieren los propios estudiantes, la creación de espacios y tiempos dedicados a la lectura, con un enfoque lúdico y creativo, podría ser la clave para transformar la percepción que tienen de esta actividad.

El reto principal es lograr que los estudiantes normalistas, futuros formadores de las nuevas generaciones, se conviertan en verdaderos lectores: aquellos que leen por convicción, curiosidad y disfrute. Solo así podrán transmitir de manera genuina y efectiva la importancia de la lectura en las aulas y comunidades donde ejercerán su profesión. La inversión en estas estrategias no solo beneficiará a los estudiantes

actuales, sino que tendrá un impacto duradero en la calidad de la educación en su conjunto.

REFERENCIAS

- CONACULTA. (2006). Encuesta nacional de lectura (Vol. 1). Conaculta. Dirección general de publicaciones.
- Galicia Gaona, J. C., & Villuendas González, E. R. (2011). Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología. *Revista de la educación superior*, 40(157), 55-73.
- Iraola, E. C., & Pereña, N. M. (2015). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación xx1*, 18(1), 303-324.
- Jiménez Dávila, R. G., Izquierdo Dorantes, M. L., & Hernández Trejo, M. Á. (2020). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la UPN, México. *E-Ciencias de la Información*, 10(1), 231-252.
- INEGI (2024), Módulo sobre lectura.
- Larrañaga, E., Yubero, S., & Cerrillo, P. (2008). Estudio sobre los hábitos lectores de los universitarios españoles. CEPLI/Fundación SM.
- Pacheco Ladrón De Guevara, L. C. (2013). Fuimos a sembrar cultura. Los maestros y la construcción de la escuela rural mexicana. CONACYT.
- Pegueru, N. G. D. L. (2012). Redacción, edición y publicación. Un ciclo que culmina. *Revista Medica MD*, 4(1), 4-6.
- Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., & Espinoza de los Monteros, M. L. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189.
- Salazar Ayllón, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, (66), 13-46.
- Salvador-Oliván, J. A., & Agustín-Lacruz, M. C. (2015). Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza. In *Anales de documentación* (Vol. 18, No. 1, pp. 1-15). Universidad de Murcia.
- SEP. (2017). Escuelas Normales. Modelo Educativo. Estrategia de fortalecimiento y transformación. SEP.

PARA CITAR, APA: Montes Hernández, J. S. (2025). Hábitos de lectura en estudiantes normalistas: un diagnóstico preliminar. *IEENN. Normalista Hoy*. II(8), 36-39. <https://ieenn.edu.mx>



ASINCRONÍA: Supuestos y saberes de normalistas sobre la Nueva Escuela Mexicana

Dr. Maximiliano Jiménez Suárez



A manera de prólogo

El presente documento se elaboró en el marco de un proceso de investigación educativa en el IEENN, así como durante el trayecto y coloquio de la Escuela de Investigadores del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y el curso Redacción de artículos científicos que impartió en el IEENN el Dr. Delfino Cruz Rivera.

De manera especial, se agradece a cada uno de los alumnos normalistas, maestras y maestros, colegas académicos en esta escuela normal estatal de Nayarit, que participaron en la investigación: ¡Muchas gracias a cada uno de ustedes!

Título del protocolo

Supuestos y saberes de normalistas: filosofía, pedagogía y metodología de la Nueva Escuela Mexicana

Resumen

El proyecto educativo denominado Nueva Escuela Mexicana (NEM), que desde el año 2019 impulsa la Secretaría de Educación Pública de México (SEP), implica una transformación en el sustento filosófico, pedagógico y metodológico del currículo educativo en el País. La SEP (2019, 2021, 2023), describe que la NEM se caracteriza por un enfoque de pedagogía crítica, humanista y comunitario, para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas, sino también para aprender a pensar, a cuidarse a sí mismos, dialogar, practicar valores, así como colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Plantea que con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad. De esta forma en el proyecto de investigación se propuso indagar acerca de los

supuestos y saberes que los estudiantes normalistas poseen sobre ese proyecto curricular y educativo del Gobierno de México y planteamientos filosóficos y pedagógicos. La metodología que se utilizó fue de carácter cuantitativo-descriptivo y cualitativo-exploratorio.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, humanismo, pedagogía crítica, aprendizaje en comunidad.

El problema de estudio

No se tiene información sobre el conocimiento que tienen los normalistas, maestros en formación de educación preescolar y primaria, así como los docentes formadores, acerca de las dimensiones filosófica, pedagógica y metodológica que sustentan este modelo.

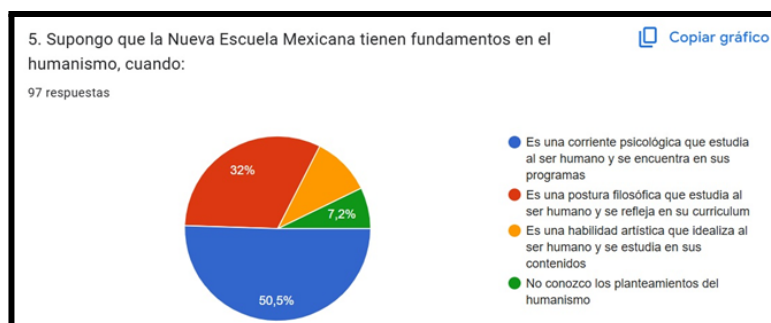
Esta falta de conocimiento puede afectar la implementación de la NEM, ya que los futuros docentes podrían no estar preparados para comprender y aplicar sus principios. Este análisis se considera fundamental en el contexto actual de transformación educativa que vive el país, ya que la NEM representa un nuevo paradigma educativo que busca responder a las necesidades y desafíos del siglo XXI. La SEP (2023, 2) define que la NEM está “Inspirada en la pedagogía crítica, las epistemologías del sur y la educación popular de pensadores, pedagogos y soñadores como Paulo Freire, Boaventura de Sousa Santos, Adriana Puiggrós y Estela Quintar, gestadas desde y para América Latina.” (p. 3).

Esta investigación se realizará con docentes en formación en educación preescolar y educación primaria, así como entre los formadores docentes de la escuela normal.

La pertinencia de esta investigación

- Actualidad y relevancia: La NEM es un tema de gran actualidad y relevancia en el ámbito educativo mexicano. Es fundamental comprender las perspectivas de los futuros docentes sobre este nuevo modelo educativo para asegurar su implementación exitosa.
- Necesidad de información: Existe una necesidad de información precisa sobre los supuestos y saberes que poseen los normalistas sobre la NEM. Esta información permitirá a las autoridades educativas y a las instituciones formadoras de docentes tomar decisiones informadas sobre cómo fortalecer la formación inicial y continua en torno a este nuevo modelo.
- Mejora de la formación docente: La comprensión de los supuestos y saberes de los normalistas sobre la NEM permitirá mejorar la formación docente en Nayarit, brindándoles las herramientas necesarias para implementar este nuevo modelo de manera efectiva en el trabajo docente.

Importancia del Estudio: Investigar los supuestos y saberes de los normalistas sobre la NEM es crucial para identificar las áreas de fortaleza y debilidad en su formación. Esto permitirá diseñar estrategias de capacitación y actualización docente que respondan a las necesidades específicas y aseguren una implementación efectiva de la NEM. La presente investigación se considera un aporte significativo al conocimiento sobre la NEM y su impacto en la formación docente en Nayarit. Se espera que sea útil para las autoridades educativas, las instituciones formadoras de docentes y los propios normalistas, a fin de fortalecer la implementación de la NEM.



Preguntas de investigación y sus objetivos

¿Cuáles son los supuestos y los saberes de normalistas de Nayarit sobre las dimensiones filosófica, pedagógica y metodológica de la NEM?

¿De qué manera se identifican los supuestos y saberes de los normalistas de Nayarit sobre las dimensiones filosófica, pedagógica y metodológica de la NEM, en las formas de planear la práctica docente?

Objetivo General

- Comprender cuáles son los supuestos y saberes de los normalistas de Nayarit sobre las dimensiones filosófica, pedagógica y metodológica de la NEM, y su relación con la planeación de la práctica docente.

Objetivos Específicos

- Describir cómo se manifiestan los supuestos y saberes de los normalistas en la planificación de la práctica docente.
- Comparar las percepciones de los normalistas con las propuestas de la NEM en sus diferentes dimensiones.

Antecedentes

La búsqueda de información con respecto al tema de investigación se inició en la documentación que ha publicado la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Materiales Educativos, la Dirección General de Desarrollo Curricular y de la Comisión Nacional para la Mejora Educativa (MEJOREDU). Por otro lado, son fundamentales las búsquedas de información a través de Google Académico, seleccionando entre sus resultados documentos de 2022 a la fecha, así como publicaciones en revistas indexadas y que se encuentren en las bases de datos principalmente en Redalyc, Dialnet, Latindex y Scielo. Además, se usó el buscador Perplexity AI, para buscar textos específicos sobre escritos específicos publicados por Ángel Díaz Barriga, Rosa María Torres e Investigaciones publicadas entre 2020 y 2024.

En una investigación de análisis documental, Vázquez Ramos (2023) encuentra que la NEM “asume el paradigma humanista como un elemento central de una propuesta educativa orientada a recuperar la esencia del ser humano con el fin de desarrollar la individualidad como ser único y capaz de desarrollar sus potencialidades

al máximo”. (p. 32). En el proceso de construcción de la propuesta formal de la NEM, en sus planes de estudio para la educación básica y para la media superior, Díaz Barriga (2023) reconoce:

“Recuperar la pedagogía (Meirieu, 2020) frente al reto de recuperar al ser humano tiene como finalidad crear otras condiciones para su desarrollo. No estamos en un pensamiento educacionista (Pérez-Rocha, 1983) que postule que la educación es un proceso omnipotente que por sí mismo modificará todas las esferas de la sociedad, pero sí buscamos impulsar una utopía posible, a través del acto educativo, que permita formar al ciudadano participativo, crítico, formado y democrático que pueda actuar de una manera diferente en su responsabilidad social. (p. 7).”

Sin embargo, es necesario preguntarse si los profesores y otros especialistas participantes en la elaboración y revisión de los diversos materiales, entre ellos los libros de texto, son conscientes de ese planteamiento y de esta postura: no solo como supuesto, sino siendo parte de sus saberes y, además, de la forma en que se profundizó en la filosofía humanista: como vivencia intencional de la conciencia. (Villa Sánchez, 2020).

Método

Este trabajo se realizó basado en la investigación descriptiva, con un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión integral del fenómeno. El estudio se realizó con metodología de carácter mixto: cuantitativo, en este caso enfoque descriptivo y metodología cualitativa, recurriendo al enfoque exploratorio.

El enfoque mixto es crucial porque permite no solo medir el nivel de conocimiento: a través del enfoque cuantitativo-descriptivo, sino comprender las percepciones, interpretaciones y experiencias de los normalistas respecto a la NEM y su formación, por medio del enfoque de investigación cualitativa, con enfoque exploratorio.

Durante la fase cuantitativa se centró en obtener datos duros sobre el nivel de conocimiento; mientras que durante la fase cualitativa se enfocó en la profundidad de la comprensión y el análisis de las razones detrás de los resultados.

Participantes

La investigación se llevó a cabo en el IEENN. El universo de estudio para la investigación fueron los alumnos de esta escuela normal, que cursan la Licenciatura en Educación Primaria de sexto y octavo semestre, en el periodo que concluyó en julio de 2024; fueron encuestados 93 alumnos; de los cuales también fueron entrevistados con relación a sus planeaciones didácticas para sus prácticas docentes.

También se dirigió a profesores que atienden cursos en esta misma licenciatura, participando

Instrumentos o Técnicas

en las entrevistas 5 docentes. Se analizó cómo se identifican los supuestos y saberes de los normalistas en las formas de planear la práctica docente.

Hipótesis

Hi: Existe relación entre los supuestos y saberes y las formas de planear prácticas docentes de los alumnos de la licenciatura en educación primaria del IEENN.

Ho: No existen relaciones significativas entre los supuestos y saberes y las formas de planear prácticas docentes de los alumnos de la licenciatura en educación primaria del IEENN.

Variables / categorías	Indicador	Sub indicador	Ítem / Cuestionario
supuestos: Conjunto de ideas, creencias y valores que los normalistas tienen sobre la Nueva Escuela Mexicana	Filosofía de la NEM Pedagogía de la NEM Metodología de la NEM	- Humanista - Sujeto y objeto de transformación social - Construcción de conocimiento - transversalidad, multilateralidad e interdisciplina Aprendizaje colaborativo Aprendizaje por proyectos	Cuestionario con preguntas abiertas y de opción múltiple
Saberes: Conocimientos y habilidades que los normalistas tienen sobre la Nueva Escuela Mexicana	Filosóficos Pedagógicos Metodológicos	Conocimiento de los fundamentos y principios de la NEM. Dominio de los fundamentos educativos de la NEM Habilidad para aplicar estrategias de aprendizaje, recursos y procedimientos didácticos de la NEM.	Análisis de planeaciones didácticas de maestros en formación,, análisis de prácticas docentes y entrevistas.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de datos: Un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, diseñado para indagar sobre los supuestos y saberes de los normalistas sobre las dimensiones filosófica, pedagógica y metodológica de la NEM. Además, se diseñó una guía de entrevista abierta a estudiantes normalistas.

Procedimiento

Se aplicó el cuestionario a los estudiantes de 6º y 8º semestre y profesores participantes de las licenciaturas en educación primaria, a través Formularios de Google; además, se realizaron 10 entrevistas cara a cara, a alumnos que previamente participaron contestando el cuestionario por Internet.

Análisis de datos

Los datos se analizaron mediante un proceso de triangulación, combinando los resultados de las entrevistas por Internet y de las entrevistas individuales, cara a cara. Se utilizaron técnicas de análisis estadístico para describir los datos cuantitativos, y análisis de contenido para interpretar los datos cualitativos.

Consideraciones éticas

Se respetan los principios éticos de la investigación educativa, como el consentimiento informado, la confidencialidad y la protección de los participantes.

La investigación se desarrolló del 1 de mayo de 2024 al 30 de septiembre de 2024.



Resultados

Se identificaron los supuestos y los saberes de los normalistas sobre las dimensiones de la NEM, identificando los supuestos y saberes que no se relacionan con los preceptos y planteamientos de la NEM, así como aquellos que se relacionan y tienen congruencia con la propuesta de la SEP en la NEM. Se analizó cómo se identifican los supuestos y saberes de los normalistas en las formas de planear la práctica docente. Su análisis, en la próxima entrega.

Las respuestas obtenidas, en las diversas preguntas relacionadas con los ámbitos consultados durante la investigación: filosofías, pedagogía y metodología, se encontraron necesidades fundamentales en la formación docente.

- En el caso de la pregunta relacionada con el concepto del humanismo se encontró que 50% de los consultados consideran al humanismo como una corriente de la Psicología; mientras que el 32% de las personas consultadas lo consideran correctamente como una postura filosófica. Llama la atención que un 10% de las personas entrevistadas lo consideran como una corriente artística, mientras que el 7% dijeron no saber qué es el humanismo.

- En lo que se refiere a la presencia del humanismo en la curricula nacional de educación básica, el 53.6% de los entrevistados dijeron que

el humanismo está presente en la NEM junto a otras formas de pensar. Mientras que el 42% de los encuestados dijeron que el humanismo debería estar en la curricula nacional. Sin embargo, el 2.6% de las personas dijeron que el humanismo es obsoleto y no debería estar presente en la curricula.

- En relación a la dimensión pedagogía de la NEM, en el concepto de construcción del conocimiento, el 44% de los encuestados, dijo que el conocimiento se construye en la escuela y se aplica en la vida diaria en la familia y sociedad; mientras que el 43% de los normalistas encuestados dijo que el sujeto construye el conocimiento de manera individual y en colaboración con sus compañeros, tomando en cuenta los saberes del maestro; llama la atención que el 5% de los participantes en la encuesta dijo que el sujeto construye el conocimiento de manera individual y en colaboración con sus compañeros, tomando en cuenta los saberes del maestro. Solo el 10 % eligió la opción de la encuesta que afirma que el conocimiento es una construcción social donde el sujeto descubre en sociedad.

- En la pregunta planteada en la encuesta, relacionada con la dimensión metodología de la NEM, La NEM requiere que para el trabajo docente los contenidos de Programas sintéticos y analíticos, el 63% de los participantes seleccionó

la opción que dice que se seleccionen los que respondan a las necesidades escolares de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA); el 15% dijo que se requiere se interpreten de manera integral; mientras que el 5% dijo que es necesario que los contenidos se adecuen a los exámenes nacionales y estatales. Solo el 16% dijo que se requiere construcción y aplicación por las NNA en la comunidad.

Conclusiones

Los resultados muestran un conocimiento parcial y, en ocasiones, divergente de los principios rectores de la NEM impulsada por la SEP. La disparidad en las respuestas entre lo que se considera una postura filosófica, humanismo, y la forma en que se concibe la construcción del conocimiento y la aplicación curricular, revela una **asincronía** entre los supuestos y saberes de los normalistas y los fundamentos de la NEM.

Necesidad de Clarificación Filosófica: La concepción mayoritaria del humanismo como una corriente psicológica desvía la comprensión del fundamento filosófico de la NEM. Este hallazgo subraya una debilidad conceptual que podría impactar la aplicación de un modelo que asume el humanismo como elemento central para desarrollar la individualidad y las potencialidades al máximo.

Transición Pedagógica Incompleta: Las respuestas sobre la construcción del conocimiento sugieren que, si bien se ha integrado el componente social y colaborativo, la visión de que el conocimiento es primariamente una construcción social en comunidad aún no es dominante entre los futuros docentes. Esto indica que el enfoque de la NEM, inspirado en la pedagogía crítica y la educación popular, requiere ser fortalecido en la formación inicial.

Prioridad de lo Escolar sobre lo Comunitario en la Metodología: La preferencia por seleccionar contenidos que atiendan las necesidades escolares de las NNA (63%) sobre aquellos que enfatizan la construcción y aplicación en la

comunidad (16%) sugiere una inercia hacia un modelo escolarizado, lo que podría dificultar la implementación del enfoque comunitario y de proyectos de la NEM.

En resumen, los resultados del estudio confirman la hipótesis de que existen supuestos y saberes que no se relacionan con todos los planteamientos de la NEM. Estos hallazgos son cruciales para identificar las áreas de debilidad y permitirán diseñar estrategias de capacitación y actualización docente para asegurar una implementación efectiva de la NEM en Nayarit

Referencias

ACUERDO número 08/08/23 por el que se establecen los Programas de Estudio. Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6. Diario Oficial de la Federación. México. [Diario Oficial](#)

Cruz Rivera, D. (2024). CT- Redacción de artículos científicos. Formación para la investigación. IEENN. Tepic, Nayarit.
Sampieri, Hernández. Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL, 2014. 6ª edición.

Díaz Barriga, A. (2023). Recuperar la pedagogía El plan de estudio 2022. En Del marco curricular al plan de estudio 2022. Perfiles Educativos. Tercera época, V. XLV, Núm. 180. [Artículo](#)

SEP. (2019, 1). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México. [Diario Oficial](#).

SEP. (2023, 2). La Nueva Escuela Mexicana. Plan, Programas y Libros.

Vázquez Ramos, A. (2023). Humanismo mexicano y Constructivismo social: Dos paradigmas de la Nueva Escuela Mexicana. Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz. Colección de Apuntes Académicos.

PARA CITAR, APA: Jiménez, M. (2025). ASINCRONÍA: Supuestos y saberes de normalistas sobre la Nueva Escuela Mexicana. IEENN. *Normalista Hoy*. II(8), 40-45. <https://ieenn.edu.mx>

El codiseño en la escuela normal: Una experiencia de diseño y para la flexibilidad curricular en la educación superior normalista

Mtro. Jesús Roberto García Naya

Resumen

La experiencia de codiseño curricular en la escuela normal se desarrolla en un entorno donde la colaboración entre docentes es clave para adaptarse a las necesidades y prioridades locales. Este proceso implica la planeación conjunta de trayectos formativos y la creación de asignaturas optativas que respondan a los retos específicos de cada comunidad.

El presente artículo aborda una breve vista y una experiencia de codiseño curricular entre docentes de educación normal superior, orientado a aprovechar los espacios de flexibilidad curricular y adaptarlos a las necesidades e intereses locales de cada entidad federativa, Nayarit en este caso. Se detallan de manera muy breve los fundamentos teóricos del codiseño, su implementación colaborativa en una Normal pública mexicana y los desafíos y resultados observados en la construcción de propuestas académicas diseño y puesta en marcha.

Introducción

La transformación educativa en México demanda una formación docente más dinámica, contextual y pertinente, desde las bases de la NEM (Nueva Escuela Mexicana) y para estar acorde a educación básica, las recientes reformas al currículo de las Escuelas Normales han abierto espacios de flexibilidad curricular que permiten atender particularidades regionales, culturales y sociales (SEP, 2018). Sin embargo, el diseño y aplicación efectiva de estas opciones flexibles representa tanto una oportunidad como un desafío para las comunidades académicas normalistas, en específico así fue en el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit.

El codiseño curricular no solo responde a las necesidades o áreas de oportunidad que se identifican en la localidad donde se ubica la Institución de Educación Superior (IES) en específico para normales, sino que también propicia la construcción de identidad profesional entre los docentes al participar activamente en la toma de decisiones y el desarrollo de propuestas académicas. Este proceso también fomenta la innovación, la creatividad y el intercambio de experiencias, elementos cruciales para enfrentar los desafíos contemporáneos en la formación de nuevos docentes.

En este contexto, el codiseño entre docentes emerge como una estrategia colaborativa para crear, adaptar y enriquecer los programas de estudio en la educación superior normalista, respondiendo así a las demandas de los contextos regionales. Este artículo comparte una experiencia de codiseño enfocada en la planeación conjunta, el diálogo horizontal y la adaptación de trayectos formativos, y reflexiona sobre sus aportes y retos en la consolidación de la autonomía curricular en específico en el IEENN, describiendo cómo se llevó a cabo el diseño de un programa, desde su sustento, su estructura y su aplicación.

Antecedentes: Flexibilidad curricular y codiseño docente

Desde la reforma del artículo tercero constitucional (onceava) en el programa de mayo del 2019; donde comenzó el sustento para el proyecto educativo hacia la Nueva Escuela Mexicana (NEM), así como en el programa sectorial derivado del plan nacional de desarrollo 2019-2024 de fecha 16 de julio del año 2020 se menciona acerca de algunos de los factores que

ha obstaculizado al desarrollo de una educación de calidad es que los planes y programas estaban fuera de contexto social y la falta de congruencia de contenidos con los diseños curriculares de educación básica, inclinándose a la necesidad de actualizar y adecuar el diseño curricular en la educación, Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020), y seguido de los acuerdos publicados en el Diario Oficial de la federación (DOF), 14/08/22 donde se establecieron los planes de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria con su respectivo anexo, en donde se comienza aterrizar para darle forma a la reforma antes mencionada y que se concluyó con los acuerdos 06 y 08 del mismo mes del año 2023, en la cual se hace mención de los programas sintéticos y los analíticos (autonomía curricular), donde se pretende la contextualización de contenidos respecto a la realidad social del contexto determinado.

Posteriormente, con el acuerdo en el DOF del 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica y le da sustento al educación normalista con relación a la NEM, así mismo se menciona respecto al diseño curricular, al establecer que los programas deben considerar la participación de gobiernos estatales y actores educativos, pues se busca contextualizar la formación docente según las realidades locales (SEP, 2022). Dentro del mencionado acuerdo, menciona todos los anexos para tal efecto; donde nos centraremos en el anexo número 3; para la licenciatura en educación preescolar, donde se señala que la licenciatura en tendrá un enfoque también impulsando la flexibilidad curricular, y así atender las necesidades del estudiantado, ya que menciona lo siguiente:

La flexibilidad curricular en las escuelas normales responde a una formación profesional docente integral, centrada en un sujeto local que recupera la especificidad contextual, regional, nacional e internacional, así como los escenarios 4 emergentes de salud pública que han hecho que la sociedad se confine para aprender a distancia, a través de entornos virtuales de aprendizaje o de manera híbrida. (SEP, 2022, Anexo 3)

Bajo el enfoque antes mencionado, y en ese mismo acuerdo es donde se señala que la malla

curricular está organizada en trayectos formativos, integrados por 32 cursos que constituyen el currículo nacional y brindando 24 espacios curriculares para completar la malla respecto a la flexibilidad antes mencionada, contando ya con las horas y créditos (cr) para que en total sea de 315 cr. El enfoque de flexibilidad curricular en la educación normalista busca transitar de un currículo rígido hacia un modelo que favorezca la creatividad, inclusión y pertinencia social. La normativa reciente permite que los colectivos docentes propongan tanto asignaturas optativas como trayectos formativos especiales en función de sus diagnósticos y prioridades locales (SEP, 2018).

Una vez mencionado un poco acerca de los antecedentes del codiseño, cabe hacer señalar que en el año 2019 fue la fase de exploración del sentir de las escuelas normales para los nuevos planes y programas 2022, denominado Congreso nacional para el fortalecimiento y transformación de las escuelas normales públicas, pero por la pandemia del COVID-19, se aplazó el proceso que se retomó hasta el año 2022, en el mes de agosto con la primer reunión Presentación del codiseño de los planes y programas para la educación normal (regresar a la comunidad), que el banderazo para comenzar la fase del diseño institucional de los cursos de flexibilidad, posteriormente fueron varias reuniones para hablar y explicar acerca de la necesidad de los cursos de flexibilidad curricular y el sentir de las escuelas normales respecto a tal situación, sin embargo, la pandemia del COVID-19 entorpeció el proceso.

Experiencia de codiseño curricular: contexto y descripción

En el estado de Nayarit, para la flexibilidad curricular en específico de la licenciatura en educación preescolar fue durante el ciclo escolar 2023-2024, situación que comenzó un poco tarde, por lo antes mencionado, el regreso a la normalidad después de una pandemia que comenzó en 2020 y terminó en 2022, que orilló a cerrar escuelas, y poco a poco trabajar de manera virtual cuando no había mucha preparación ni docente, ni en cuestión de insumos para tal efecto, mientras tanto y por la premura de iniciar un ciclo ya bajo el plan de estudios 2022 con las condiciones antes descritas, se designó un colectivo académico del Instituto Estatal de

Educación Normal de Nayarit (IEENN), mismo que implementó un proceso de codiseño a marchas forzadas para cubrir los espacios de flexibilidad curricular en la Licenciatura en Educación Preescolar, con el objetivo fue desarrollar un trayecto formativo en Perspectiva de género, así como en el área de artes y de investigación, resultado del análisis de necesidades regionales y demandas expresadas tanto por directivos como por los propios docentes, sin embargo, en este artículo nos centraremos en hablar acerca de la experiencia y aplicación del codiseño aplicado a la temática de perspectiva de género.

Organización del proceso

El proceso para el codiseño curricular respecto a la temática de perspectiva de género inició con la integración voluntaria de 4 docentes de las licenciaturas en educación primaria y preescolar del IEENN, quienes establecieron una agenda de trabajo semanal hasta concluir con los cursos que estaban previstos para los semestres del 3ro al 6to, por lo que se comenzó con el curso de cuarto semestre denominado igualdad y equidad de género, por cuestiones de que ya había comenzado el 3er semestre y se había visto la necesidad de utilizar un programa prestado de la normal de Veracruz respecto a género, que sustentaba las bases teóricas de ésta línea temática, ya que se tenía menos de seis meses para terminar el programa de flexibilidad para comenzar el cuarto semestre. Por parte de la dirección del IEENN se brindó asesorías y capacitaciones respecto al codiseño de la mano del área de las encargadas para tal situación de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DEGESuM). Fueron varias sesiones de arduo trabajo, que sirvió a los docentes para conocer la estructura de un programa no solo para comprenderlo y aplicarlo, sino para analizar el sustento de esta estructura; que comienza con el propósito general del curso, que deberá estar relacionado con la problemática contextual o el área de oportunidad elegida por el colectivo y con relación a lo antes mencionado, sus antecedentes, para brindar información que sustenta la pertinencia de éste, la descripción general del curso en donde se menciona la cantidad de unidades con la que consta, los cursos con los que se relaciona de la malla nacional o con alguno de flexibilidad que ya estuviera hecho, los responsables del codiseño,

los dominios y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso, que es donde comienza el meollo del asunto y a obtener más profundidad del que pudiera parecer.

Los dominios y desempeños del perfil de egreso a los que el curso a desarrollar pretende abonar, son aquellos donde el diseñador curricular deberá conocer a fondo, tanto del perfil general y sobre todo del profesional, mismos que se describen en el anexo 3 ya mencionado anteriormente, y el hecho de conocerlos a fondo, para que se puedan relacionar los pertinentes con lo que pretende el curso que se está desarrollando, que esto se va a conectar con el propósito general del curso y este desglosado en los propósitos de cada unidad ya más delimitados. Aquí es donde se hace mención de la complejidad de redactar un propósito general, el cual deberá ser claro y conciso, dando respuestas a preguntas como: ¿qué se pretende?, ¿cómo?, y ¿para qué?, que pudiera parecer sencillo, sin embargo se vuelve delicado cuando se tiene que relacionar con los dominios antes mencionados, pero se complica aún más al desarrollar las unidades, que se comentará más adelante, sin embargo, es pertinente señalar que durante las reuniones y acompañamiento de parte de la DEGESuM, la indicación elaborar primero el propósito general, determinar las dos unidades. Posteriormente delimitar el propósito general a esas dos unidades, quedando cada una de ellas con un propósito específico y la selección de temas o contenidos que se deberán de abordar para conseguir lo que el propósito de la unidad y por ende del general se pretende, situación que llevó a los docentes del codiseño ahondar mucho más en la teoría respecto a la temática elegida, para poder así con certeza, sabiduría y sustento, dar respuesta a las preguntas que se realizan para redactar los propósitos del curso, esto ocasiona que obtengas las referencias bibliográficas listas para ir agregándolas a la estructura del curso.

Para la selección de los contenidos temáticos por unidad, se realizó una búsqueda de información de manera exhaustiva por parte de los docentes designados al codiseño de los cursos de género, se elaboraron propuestas de unidades didácticas, integrando perspectivas disciplinares distintas y acordando estrategias que favorecieran la interdisciplinariedad, también se priorizó incorporar metodologías activas, tales como el

aprendizaje basado en proyectos, o talleres para definir líneas temáticas, actividades de aprendizaje y estrategias de evaluación.

Con la línea temática de género, se inició el diseño del curso para 4to semestre, y se determinó que se llamaría igualdad y equidad de género, ya que en el 3er semestre, habría el primer curso de flexibilidad curricular y sería llamado principios básicos de género, el cual contendría las bases teóricas de esta línea temática, de manera similar como estaba estructurado el programa de Veracruz que se había proporcionado al IEENN, y que una vez concluido el diseño del curso de 4to semestre, se comenzaría a elaborar el de tercero, y por ende el de 5to semestre partiendo del curso que ya se había codiseñado, o sea, de los contenidos para que no se fueran a repetir, por lo que esta fue otra situación que obstaculiza el proceso del codiseño en el IEENN.

Una vez concluido la estructura del curso, comenzó una de las etapas más largas y delicadas del proceso; la selección de las orientaciones académicas y de la bibliografía que le de sustento, ya que debía de estar inclinado a la consecución de las líneas temáticas, contenidos y ser aptas para desarrollar los propósitos de las unidades, así como elaborar la evaluación de la unidad, en la cual determine los contenidos que se seleccionaron y se determinaron los porcentajes de las evidencias, todo esto apegado a las orientaciones de control escolar para las calificaciones y sus promedios, pero lo más delicado fue la selección de los criterios de evaluación; saber (Conocimientos, saberes, ideas, conceptos), saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos, metodologías) y saber ser (valores, actitudes, esperanzas), con las cuales deberá el docente utilizar para evaluar las unidades, proponiendo instrumentos diversificados de evaluación, tales como portafolios, productos colaborativos, exposiciones públicas, tanto para las unidades, como la evidencia integradora, tomando en cuenta que pudiera ser de manera interdisciplinaria.

Resultados y hallazgos

Una vez terminado el diseño del curso, en el mes de diciembre del año 2024, justo cuando comenzó el 4to semestre en el mes de febrero del año

2025, recogiendo retroalimentación de estudiantes y realizando ajustes consensuados al programa por parte de uno de los docentes que diseñaron el curso, ya que éste mismo lo comenzó a desarrollar en la licenciatura en educación preescolar. Cabe señalar que de manera breve si hubo múltiples beneficios, tales como la pertinencia contextual, ya que ese trayecto formativo respondería a problemáticas reales, la violencia de género, así como también un fortalecimiento del trabajo interdisciplinario, ya que la interacción entre docentes de áreas diversas propició el aprendizaje mutuo y la generación de propuestas innovadoras, sensación de superación, por parte de los docentes del codiseño al sentirse corresponsables del currículo, y señalaron que el proceso propició el sentido de pertenencia y la reflexión profesional, el reconocimiento del codiseño por parte de la dirección incrementó la motivación.

No obstante, se identificaron retos relevantes, como la gestión del tiempo institucional para el diálogo y la necesidad de capacitación continua en metodologías colaborativas, así como del propio diseño curricular. Cabe mencionar que el ejercicio de codiseño docente en la Educación Normalista es clave para aprovechar los márgenes de flexibilidad curricular, pues permite que los programas formativos puedan formar generaciones y abatir problemáticas de los contextos estatales. Sin embargo, para su consolidación, es indispensable que se acompañe de condiciones institucionales favorables: directivos dispuestos, tiempos reconocidos para la colaboración y diseño curricular.

REFERENCIAS

- DGESuM. (2022). Planes de estudio 2022 para la formación inicial de docentes. SEP.
- SEP. (2018). Plan y programas de estudio para la formación de maestras y maestros de educación básica: Licenciatura en educación secundaria. SEP.
- SEP. (2020). Programa Sectorial de Educación 2020–2024. [Diario oficial](#)
- SEP. (2022). Acuerdo número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica. DOF.

PARA CITAR, APA: García Naya, J. R. (2025). El codiseño en la escuela normal: Una experiencia de diseño y para la flexibilidad curricular en la educación superior normalista. *IEEN. Normalista Hoy*. II(8), 46-49. <https://ieenn.edu.mx>

La Maestría en Gestión Estratégica y Liderazgo Educativo, del IEENN, creación importante para la formación profesional de docentes y directivos

*Dr. Fernando Rafael Morales Núñez
Dra. María de los Angeles Salas Uribe*



Una breve explicación de los elementos esenciales de la Maestría en Gestión Estratégica y Liderazgo Educativo en el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit "Profr. y Lic. Francisco Benitez Silva" (IEENN) es que se tiene un gran reto frente a la globalización y procesos sociales que las sociedades actuales ocurren fundamentalmente aquellos que tienen que ver con la inclusión, la promoción de valores o los retos laborales donde la educación tiende a ser la vía de desarrollo y de consecución de objetivos de la vida. Por lo que es indispensable considerar el enfoque humanista, de la educación, basado en

el derecho humano, dignidad, justicia social, inclusión, diversidad cultural, responsabilidad y rendición de cuentas.

Es de destacar que esta prestigiosa institución tiene como acción esencial un conjunto de actividades que le permite lograr lo planteado en sus actividades razonadas en la misión y visión, las cuales enunciamos a continuación:

Misión: El Instituto Estatal de Educación Normal tiene la responsabilidad histórica de formar futuros docentes en educación preescolar,

primaria y especial con alta calidad académica a través del logro de los rasgos deseables del perfil de egreso, con vocación de servicio, respetuosos de nuestra cultura, caracterizados por sus valores y su actitud científica, para que sepan afrontar los retos del nuevo milenio, comprometidos con el proceso de cambio e innovación en el marco filosófico humanista de nuestra legislación educativa para servir mejor a la niñez y la juventud que la demanda.

Visión: En el instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit formamos docentes con vocación de servicio, por lo que aspiramos a ser reconocidos en el 2010 como una institución fortalecida a nivel de licenciatura y posgrado con alta calidad académica y sentido humanista, incorporando permanentemente a nuestros procesos docentes los avances de la ciencia y la tecnología, el trabajo colegiado y la investigación como eje de desarrollo, caracterizado por los valores de unión, estudio, responsabilidad y ética profesional, comprometidos además con nuestra cultura y el desarrollo integral de México.

Compartiendo un elemento esencial en la creación de esta maestría en Gestión Estratégica y Liderazgo Educativo, partiendo de un diagnóstico amplio desde las limitaciones y expectativas del país como del Estado de Nayarit, se plantea que las características del panorama educativo actual en México son heterogéneas, a nivel nacional como en el estado, presentan problemáticas y necesidades diversificadas que demandan profesionales de la educación con mayores capacidades y habilidades para atender, gestionar y obtener mejores resultados desde su ámbito de acción.

El análisis de los datos, permitió una aproximación confiable y actual de la realidad educativa de Nayarit, a partir del estatus de factores nacionales y estatales relacionados con la educación básica, como son: desafiliación escolar, reprobación y aprovechamiento en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética; el número de escuelas multigrado en Educación Básica y formación del profesorado. Estos, son algunos de los factores considerados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) como clave para determinar la excelencia del servicio educativo.

De forma complementaria, en este apartado, se presenta información relacionada con las maestrías orientadas al área de la docencia ofertadas en Instituciones de Educación Superior (IES) de Nayarit, así como una proyección considerando la tasa de absorción del posgrado, lo que permitió delinear un programa de profesionalización docente factible y pertinente, que dimensiona y responde a las necesidades del contexto educativo actual.

Además de las características valoradas en los documentos oficiales también se consideró lo que acontece en las instituciones educativas como lo es, las dificultades asociadas a la organización de estos centros escolares, en los cuales los docentes además de realizar su tarea frente a grupos que se conforman por estudiantes de más de un grado, asumen las funciones directivas. Según las cifras que reporta la SEP, el total de docentes que labora en estas escuelas es de 9,164 maestras y maestros, en promedio dos docentes por escuela.

En este y todos los escenarios la calidad educativa es el principal objetivo, sin embargo, existen condiciones en los contextos que permiten o limitan su consecución. La Gestión Educativa Estratégica (GEE) promueve un liderazgo pedagógico, que conduce a la búsqueda de procesos de enseñanza y aprendizaje congruentes con los planteamientos del currículum a través de impulsar nuevas relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad y “crear encuentros transformadores a partir de lo que heredamos y lo que se puede construir” (UNESCO, 2022, p. 151)

En lo que respecta a la oferta de maestrías orientadas a la docencia, la información más reciente es la que brinda el Sistema de Información de Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios del Tipo Superior en Nayarit (SIRVOES), con datos actualizados al mes de febrero de 2024, indica que existen 34 escuelas del sector privado impartiendo 51 programas de posgrado, de los cuales tres tienen relación con la gestión, aunque no directamente con la Gestión Educativa Estratégica (GEE).

Para la creación de esta maestría se analizaron los siguientes elementos como fundamental que permiten estimar la tasa de absorción de la

Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo considerando a los egresados de las escuelas normales la principal población interesada en continuar con su formación y quienes cuentan con un título de licenciatura afín a la educación, requisito primordial para inscribirse en el posgrado. Conviene señalar que según la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa en el ciclo escolar 2022-2023 estaban matriculados en las tres escuelas normales del estado, en los 8 semestre que comprende la formación docente 2,004 estudiantes, egresaron 363 y se titularon 350 estudiantes.

En el caso particular de los egresados del Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit, a quienes se considera la principal población interesada en continuar con su profesionalización en la misma institución en la que fueron formados la matrícula registrada en el ciclo 2023-2024 corresponde a 585 alumnos distribuidos en las tres licenciaturas: Educación Preescolar, Educación Primaria e Inclusión Educativa, en 2023 fueron 136 egresados números que representa la tasa de absorción más directa de la Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo.

Sin embargo, este programa de posgrado también está dirigido a los distintos actores educativos que se encuentran en servicio y buscan mejorar sus condiciones laborales y ocupacionales según lo dispuesto en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, en donde establece que la promoción horizontal, consiste en el acceso a incentivos económicos por niveles, el programa consta de 8 niveles de estímulo de carácter económico y cuya permanencia mínima es de 4 años en cada uno. En la promoción vertical, se habla del ascenso a una categoría, puesto o cargo, cuya responsabilidad y función es diferente e implica un aumento en los ingresos. Es muy importante destacar que existen en este posgrado líneas de generación del conocimiento como las que explicamos a continuación:

Líneas de generación de conocimientos

A través de este programa, se pretende generar conocimiento en relación al pensamiento sistémico y estratégico, liderazgo pedagógico y aprendizaje organizacional, componentes de la Gestión y Liderazgo Educativo. Para ello, es

requisito que el grupo de académicos que desarrollen el programa cuenten con estudios o investigaciones sobre los campos temáticos.

Línea 1. Investigación estratégica en la gestión educativa. El propósito de esta línea del conocimiento permite identificar las tendencias sociales, políticas y económicas que inciden en el diseño, gestión y producción de saberes en la educación a fin de generar propuestas estratégicas de mejora en las prácticas pedagógicas a través de sus diversos actores.

Línea 2. Modelos de gestión educativa estratégica. El propósito de esta línea consiste en analizar la generación y desarrollo de este pensamiento, el cual se centra en comprender y organizar las interacciones en los diversos escenarios educativos, de tal manera que sea posible desarrollar una visión holística de los procesos educativos para identificar e impulsar formas de intervenir orientadas al logro de la excelencia educativa, así como realizar estudios para reconocer el impacto de un pensamiento sistémico y estratégico en los procesos pedagógicos.

Línea 3. Liderazgo pedagógico y estratégico en el aprendizaje de excelencia. plantea en sus bases la categorización de las escuelas como un colectivo que prioriza el liderazgo que cada actor educativo debe ejercer desde su área de acción, y generar conocimiento en relación a la formación de sujetos que se esfuercen y enfocan su quehacer principalmente en el desarrollo de prácticas innovadoras con un efecto positivo en el aprendizaje de excelencia, que repercuta en la construcción de una educación que responda a las características de los estudiantes, reflexionando acerca de su contexto social, cultural, familiar y lingüístico..

Además de lo anterior se hace necesario plantear lo relativo a la conformación del programa de posgrado con lo siguiente:

Malla curricular: horas- créditos, horas bajo la conducción de un docente

Se construyó una malla curricular que se cursará a través de cuatro semestres con un total de 80

créditos, con un total de 1280 horas de trabajo de las cuales 768 son HBCA y 512 HTI. La malla curricular se conforma por 16 cursos obligatorios en 3 líneas de generación del conocimiento, mismos que se pueden visualizar en el siguiente esquema.

En el apéndice se presentan los programas de estudio de cada uno de los 16 cursos que integran la Maestría en Gestión Estratégica y Liderazgo Educativo, donde cada uno incluye nombre del curso, duración en horas, créditos, ubicación en el mapa curricular, perfil deseable del docente, introducción, objetivos, contenidos temáticos por unidad, métodos de conducción, descripción de las situaciones didácticas, criterios y tipos de evaluación, bibliografía básica y complementaria así como recursos de apoyo.

En la actualidad la maestría en Gestión Estratégica y Liderazgo Educativo, ya inició con un referente de 13 estudiantes inscritos y con la posibilidad de aceptación de otros candidatos siempre y cuando se entrevisten con la dirección de la institución.

Referencias

DGESuM. (2022). Procedimiento general para la autorización federal de programas de posgrado para la profesionalización y superación docente. México.

DGPPEE (2022 – 2023) Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Datos escolares.

INEGI. (2024) <https://inegi.org.mx/>

SEP-PEC (2010). Modelo de gestión educativa estratégica. México.

SIRVOES, (2021) Sistema de Información de Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios del Tipo Superior en Nayarit.

UNESCO, (2022). Reimaginar juntos nuestro futuro. [ENLACE](#)

PARA CITAR, APA: Morales Núñez, F. R. y Salas Uribe, M. A. (2025). La Maestría en Gestión Estratégica y Liderazgo Educativo, del IEENN, creación importante para la formación profesional de docentes y directivos. *IEEEN. Normalista Hoy*. II(8), 6-9. <https://ieenn.edu.mx>



Formarse para enseñar: un reto diario

Dra. Thalía Paola Chávez Zaragoza



Cuando el fin del receso escolar anuncia el inicio del semestre escolar, en el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit “Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva” (IEENN), observo a las y los estudiantes llegar, generalmente entusiasmados, en su mayoría portando el uniforme escolar, cargando libretas, mochilas, ilusiones y preocupaciones. Algunos han recorrido largos trayectos para estar aquí, en este espacio que, aunque pequeño comparado con otras instituciones del país, guarda un profundo sentido de misión: formar docentes para transformar vidas.

Una característica significativa de nuestro Instituto es que gran parte del estudiantado proviene de municipios de la entidad Nayarit; son jóvenes que, con esfuerzo, dejan sus comunidades rurales para formarse como docentes. Ser foráneo implica más que un cambio geográfico: significa

adaptarse a nuevos ritmos de vida, enfrentar gastos adicionales, vivir lejos de la familia y, en ciertos casos, combinar el estudio con el trabajo para sostenerse. Esta condición, aunque desafiante, también fortalece su carácter, pues los obliga a desarrollar autonomía, resiliencia y compromiso. Como formadores, reconocemos que cada trayecto recorrido hasta llegar al aula es también parte del aprendizaje y del sentido de responsabilidad social que distingue a los futuros maestros.

Narrar la experiencia de ser maestro normalista hoy es relatar también los desafíos que enfrentan quienes aspiran a convertirse en docentes. Pero, sobre todo, es reconocer la complejidad y la esperanza que se entretajan en la tarea de educar.

Ser maestro normalista no significa únicamente dar clases sobre teorías o estrategias didácticas.

Significa abrir el aula a la realidad social y cultural de los futuros docentes. Ellos llegan con historias marcadas por el esfuerzo de sus familias y por el deseo de superación. En cada sesión se nota cómo la teoría se entrelaza con la práctica. Analizamos teorías, pero de inmediato la conversación se traslada a ejemplos de lo que ven o verán en las escuelas en sus jornadas de observación y/o práctica: niñas y niños que aprenden a ritmos distintos, estudiantes que hablan una lengua indígena, otros que enfrentan barreras físicas, emocionales o sociales para aprender. En ese contraste se revela la riqueza y también la dificultad de la formación docente.

Como señala Perrenoud (2004), “enseñar no es aplicar recetas, es aprender a gestionar la complejidad”. (p.18). Esa frase cobra vida cuando maestras y maestros en formación regresan de sus observaciones escolares y comparten experiencias que no caben en los manuales, pero que los acercan a la verdadera esencia de la docencia. En cada relato aparecen las realidades diversas del aula: estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje, niñas y niños que enfrentan barreras para participar plenamente, contextos familiares que influyen en su rendimiento, así como la necesidad de improvisar estrategias cuando lo planeado no resulta suficiente. Es en esos momentos donde se revela que la enseñanza no puede reducirse a fórmulas rígidas, sino que exige sensibilidad, creatividad y una capacidad constante de reflexión sobre la práctica. Estas experiencias permiten comprender que la labor docente implica tomar decisiones en tiempo real, equilibrar lo académico con lo humano y reconocer que cada grupo y cada situación demandan respuestas únicas. De esta manera, lo que se aprende en la observación se convierte en un puente entre la teoría y la práctica, y en un recordatorio de que enseñar es un oficio en permanente construcción.

Retos de la formación docente en México
Hablar del IEENN es hablar de una institución pequeña en dimensiones, pero grande en aspiraciones, con una trayectoria de 95 años de historia en Nayarit, semillero de profesionales de la educación. Sin embargo, no podemos ignorar los retos que enfrentamos como formadores y estudiantes:

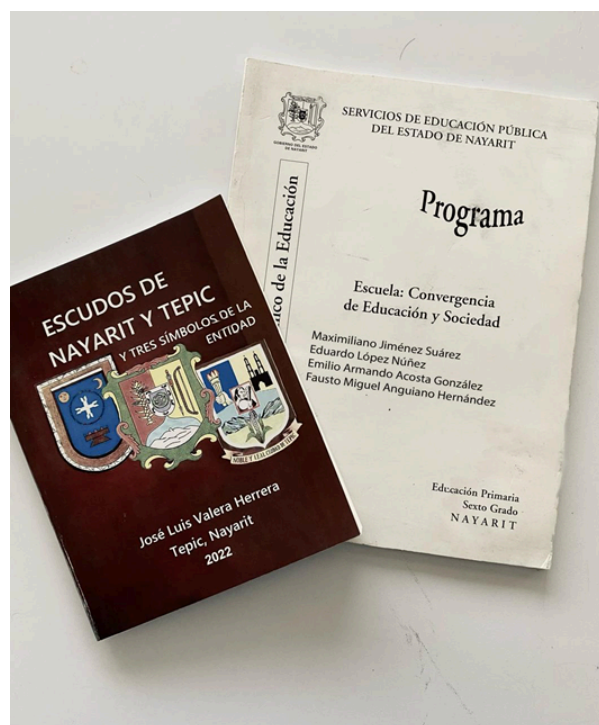
1. La diversidad en las aulas. En los grupos de educación básica que se visitan, encontramos una amplia gama de realidades. La diversidad no es una excepción, es la norma. En el día a día de las escuelas: niñas, niños y adolescentes provienen de contextos familiares distintos, con lenguas y tradiciones culturales diversas, estilos de aprendizaje variados, y situaciones particulares, que van desde quienes requieren mayores apoyos pedagógicos hasta aquellos que avanzan con rapidez en los contenidos. Booth y Ainscow (2015) lo expresan con claridad: “la inclusión no es un destino fijo, sino un proceso de mejora continua que implica a toda la comunidad escolar”. (p. 14). Formar docentes que comprendan que la diversidad exige asumir la docencia como una actividad altamente demandante y compleja, donde valores como la empatía, responsabilidad, respeto y solidaridad, entre otros, permanezcan como pilares fundamentales de su quehacer social.

En este sentido, la diversidad no debe entenderse como un obstáculo, sino como una oportunidad para replantear la enseñanza desde la inclusión y el reconocimiento de cada estudiante como sujeto de derechos. Para los futuros docentes, observar estas diferencias en la práctica escolar es una lección valiosa, pues los invita a abandonar la idea de una enseñanza homogénea y los reta a pensar en estrategias flexibles, adaptables y creativas. Así, la diversidad se convierte en un elemento central que enriquece el aula y que exige a las y los docentes una actitud abierta, reflexiva y dispuesta al cambio.

2. Las condiciones físicas y materiales. Muchos de los planteles que se visitan en jornada de observación o de práctica carecen de recursos suficientes e infraestructura adecuada para trabajar en condiciones dignas y que permitan desarrollar con calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos encontramos con mobiliario deteriorado, escasez de materiales didácticos, limitaciones en el acceso a tecnologías e incluso falta de servicios básicos como agua potable o electricidad son parte de la realidad cotidiana de diversas escuelas, así como del internet, tan importante actualmente.

Estas carencias no sólo ponen de manifiesto las desigualdades estructurales que atraviesa el sistema educativo, sino que también plantean un

reto directo para quienes se preparan para la docencia. Lejos de rendirse ante la falta de medios, los futuros maestros se ven obligados a desplegar creatividad e ingenio para adaptar actividades, reutilizar recursos y aprovechar al máximo lo que está disponible en el entorno inmediato. En este sentido, la carencia, paradójicamente, se convierte en un terreno fértil para la innovación pedagógica, ya que impulsa a repensar la práctica desde la flexibilidad, el aprovechamiento de la comunidad como recurso educativo y la convicción de que la enseñanza no depende únicamente de los materiales, sino de la capacidad del docente para generar experiencias significativas de aprendizaje.



3. Sobre el uso de tecnología. El uso de herramientas digitales y de la Inteligencia Artificial ha transformado mi forma de aprender y enseñar. Antes, la búsqueda de información y la preparación de clases requerían procesos más largos y limitados a los recursos impresos; hoy, se cuenta con múltiples plataformas, materiales interactivos y recursos en línea que enriquecen mi práctica docente. Esto permite acercar los contenidos a los estudiantes de manera más dinámica y contextualizada. Sin embargo, también

ha cambiado el modo en que los alumnos aprenden: si bien tienen más oportunidades de explorar, crear y resolver dudas al instante, muchos optan por usar la tecnología únicamente para transcribir respuestas, lo que limita el desarrollo de sus propias capacidades. Aunque la tecnología abre un horizonte de posibilidades, enseñar en un mundo con tanta información exige actualizarse de manera continua, aprender a guiar a los estudiantes en la selección crítica de fuentes y, sobre todo, diseñar estrategias didácticas que los motiven a ir más allá del simple “copiar y pegar”.

4. Baja en la matrícula escolar en educación básica. Uno de los desafíos fundamentales que enfrentamos hoy en la formación docente es comprender el contexto estructural que atraviesa la educación básica en entidades como Nayarit. De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) entre el ciclo escolar 2019-2020 y el 2024-2025 la matrícula en educación básica descendió de 251 903 a 237 944 estudiantes —una reducción de aproximadamente el 5.5 %— mientras que el número de plazas docentes aumentó, pasando de 13 368 a 14 013 (Alatorre, 2025). Esto revela una paradoja crítica: menos niñas y niños en edad escolar y más plazas generadas, lo cual afecta directamente a la planta docente, provocando condiciones de competencia y precariedad laboral. En este contexto, como formadores normalistas debemos reflexionar sobre cómo preparar a nuestros estudiantes para un campo laboral cada vez más incierto, donde no solo enfrentan el reto de enseñar, sino también el de insertarse en sistemas educativos en contracción, con plazas limitadas.

La docencia en México se mueve en el cruce una línea delgada: la vocación como motor y la incertidumbre como realidad. No podemos ocultar que los futuros maestros enfrentan cuestionamientos sociales, limitaciones salariales y, en ocasiones, un bajo reconocimiento. Sin embargo, cuando escucho a mis estudiantes compartir sus experiencias en las aulas de práctica y plasmar en las narrativas el entusiasmo por esta profesión, recuerdo que aún hay quienes, a pesar de las dificultades, optan por formarse como docentes.

Invitación al diálogo

Ser maestro en una escuela normal implica mucho más que enseñar contenidos: es acompañar procesos de vida. Mi papel consiste en abrir espacios de reflexión donde las y los estudiantes comprendan que la docencia no es solo un empleo, “una noble profesión”, sino una tarea profundamente humana y transformadora. Giroux (1990) propone pensar al docente como un intelectual transformador, capaz de cuestionar la realidad y generar cambios en su comunidad (p. 27). Esa visión guía mi práctica como formador de normalistas: no se trata de que memoricen teorías, sino de que construyan una identidad docente crítica, comprometida con la inclusión y con la justicia social.

Escribo estas líneas como invitación al diálogo colectivo. La formación docente no puede comprenderse en soledad: requiere del encuentro de voces, de la reflexión compartida entre estudiantes, maestros formadores y comunidades educativas. Los retos que enfrentamos como normalistas en Nayarit son, en realidad, un reflejo de los desafíos de la docencia en todo el país. Reconocer la complejidad que nos da este panorama no debe desanimarnos, por el contrario, impulsarnos a fortalecerla, a dignificarla y a reivindicar su papel en la transformación social.

Ser maestro normalista hoy es tender puentes entre la tradición y los nuevos desafíos. Es reconocer que la educación inclusiva no es una utopía, sino una tarea cotidiana que exige convicción, creatividad y compromiso. Y, sobre todo, es mantener viva la certeza de que cada estudiante sin importar de dónde venga, qué idioma hable o qué dificultades enfrente, tiene derecho a aprender, a soñar y a construir un futuro digno.

REFERENCIAS

Alatorre García, Á. (2025, 15 de mayo). Disminuye población escolar de nivel básico en Nayarit. ConTextos. <https://contextos.mx/2025/05/15/disminuye-poblacion-escolar-de-nivel-basico-en-nayarit/>

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros

escolares (2.ª ed.). Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Freire, P. (2004). Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI.

Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó

PARA CITAR, APA: Chávez Zaragoza, T. P. (2025). Formarse para enseñar: un reto diario. IEEN. *Normalista Hoy*. II(8), 54-57. <https://ieenn.edu.mx>

IEENN. 2025. Celebración Día de Muertos



El club de robótica RENOS-IEENN en la práctica y formación docente

L. L. A. Uriel Octavio Hermosillo Castillón



En los últimos años, la formación docente en las Escuelas Normales ha enfrentado un proceso de transformación profundo con la Nueva Escuela Mexicana, impulsada por las exigencias de una sociedad tecnológicamente cambiante, plural y en constante evolución. Frente a estos desafíos, el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit, “Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva (IEENN), ha apostado por la creación de espacios formativos que no solo respondan a los planes y programas oficiales, sino que ofrezcan a las y los futuros docentes experiencias significativas, prácticas y visionarias. En este contexto surgen el Taller de Robótica Educativa y el Club de Robótica RENOS-IEENN, una iniciativa que desde su consolidación en febrero de 2023 se ha convertido en una experiencia formativa integral e innovadora, donde convergen la innovación pedagógica, el trabajo colaborativo, el aprendizaje

activo y el compromiso con la comunidad normalista.

El Club de Robótica RENOS-IEENN no es un taller teórico-práctico cerrado, sino un espacio abierto a la creatividad, a la imaginación, al juego y a la experimentación pedagógica, donde las y los normalistas tienen la oportunidad de diseñar, construir y aplicar proyectos que combinan tecnología, didáctica y un compromiso social.

Con la ayuda y uso de kits de robótica educativa (como LEGO Spike Prime, LEGO Essential, STEAM Park y ARDUINO) y de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Indagación STEAM, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la Gamificación, el Flipped Classroom, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) las y los actores normalistas desarrollan

competencias que van más allá del dominio de dispositivos tecnológicos: se fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la planificación didáctica, la creatividad, y el vínculo entre la teoría y la práctica. En este sentido, el club se desarrolla como una extensión del aula normalista, pero también como un espacio formativo en donde se crean estrategias que posteriormente son trasladadas a escenarios reales, particularmente a escuelas primarias con las que se mantiene una vinculación activa, como lo es la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”, de la ciudad de Tepic, Nayarit.

Desde su inicio, el club ha permitido construir participaciones destacadas en eventos y espacios académicos de carácter regional y nacional. Entre sus principales acciones se encuentran:

- La realización de prácticas de robótica en otras disciplinas como la creación de un taller en inglés llamado ‘Developing language skills with LEGO Spike Prime’ presentado en CONISEN 2023 en Xalapa, Veracruz.
- La adopción de la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”, como escuela piloto, donde se ha implementado el club de robótica liderado por estudiantes normalistas.
- La participación en tres eventos regionales de First LEGO League (FLL) en Nayarit, no solo como observadores, sino con la intervención activa de estudiantes en formación como coaches de equipos escolares pertenecientes a la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra.
- La puesta en marcha de proyectos interdisciplinarios que articulan contenidos curriculares con desafíos reales de las escuelas primarias.
- El trabajo conjunto con las academias de docentes de las tres licenciaturas del IEENN, promoviendo el diálogo entre los saberes profesionales, la pedagogía y la tecnología que aporta al constante desarrollo del taller.
- Y como un logro especialmente significativo y reciente, las y los maestros en formación que integran el club han diseñado un taller académico de título “Robótica Educativa, construir es asunto de todos”, que fue aceptado para presentarse en el Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN 2025) en Chihuahua, consolidando así la capacidad del taller para producir, sistematizar y socializar

conocimiento académico vinculado a la formación docente.

Estas acciones no solo han reforzado la identidad del club como un espacio formativo de alto impacto, sino que han permitido a las y los normalistas involucrarse activamente con su entorno, ejercer un rol protagónico en su formación y construir una visión ampliada de lo que implica ser docente en la actualidad.

Otro de los aportes del club es el desarrollo de una mirada docente sensible a los cambios sociales, culturales y tecnológicos de nuestro tiempo. Lejos de promover una visión instrumentalista de la tecnología, el club plantea una propuesta en la que los saberes digitales, la creatividad pedagógica y el compromiso ético se articulan para potenciar la vocación docente con enfoque comunitario. Además, la robótica educativa funciona como un puente entre el mundo escolar y el mundo contemporáneo, abriendo nuevas posibilidades para que las y los futuros maestros puedan diseñar ambientes de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y significativos. El trabajo en el club permite repensar la docencia desde la experimentación, la autonomía y la capacidad de innovar con sentido.

El Club de Robótica RENOS-IEENN representa una experiencia de formación enriquecedora, innovadora y profundamente significativa para las y los estudiantes normalistas. Al integrar tecnología, pedagogía, comunidad y creatividad, el club se posiciona como un referente en la formación de docentes preparados para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI. Y es así como a lo largo de sus actividades, ha demostrado que la robótica no es solo una ocurrencia o un recurso tecnológico, sino una herramienta pedagógica poderosa que puede ser empleada para transformar los espacios escolares, fomentar el pensamiento crítico y fortalecer las competencias profesionales de las futuras maestras y maestros del IEENN.

PARA CITAR, APA: Hermosillo Castellón, U. O. (2025). El club de robótica RENOS-IEENN en la práctica y formación docente. *IEENN. Normalista Hoy*. II(8), 58-59. <https://ieenn.edu.mx>

La esencia del IEENN: Educación, cultura y comunidad

Mtra. Iyari Aleyda Ochoa Parra

El Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit (IEENN) es mucho más que un centro de formación docente: es un espacio donde se entrelazan el conocimiento, la identidad y el sentido de comunidad. A lo largo de su historia, el IEENN ha sido testigo y protagonista de innumerables experiencias académicas, sociales y culturales que han marcado a generaciones de estudiantes y docentes.

El IEENN es también una comunidad viva, donde se construyen relaciones significativas basadas en el respeto, la colaboración y la empatía. La convivencia diaria entre estudiantes, docentes y personal administrativo genera un espacio cálido y propicio para el crecimiento personal. El comité estudiantil del instituto organizó una convivencia deportiva con motivo de la celebración

El estudiantado de las diferentes escuelas se reunió para participar en las disciplinas que se les habían convocado como lo fue en fútbol, básquetbol y voleibol; todo esto fomenta la integración y el trabajo en equipo. La amabilidad y la empatía fueron protagonistas de la jornada donde los estudiantes pudieron compartir con sus pares de otras instituciones.



Educación: el saber cómo vocación y la importancia de la lectura en la sociedad



El pasado 10 de julio el Instituto Estatal de Educación de Nayarit tuvo el honor de recibir al destacado historiador y escritor Paco Ignacio Taibo II, en el Aula Magna del instituto. Taibo II participó en la conferencia magistral titulada “El poder de la palabra. Fomentando la lectura en la sociedad actual”, un evento que sin duda dejó una huella significativa en la comunidad estudiantil y académica del IEENN.

Durante su conferencia, Paco Ignacio Taibo II destacó la importancia de la lectura como herramienta para el desarrollo personal y social, con su estilo característico, Taibo II enfatizó que la lectura es fundamental para comprender el mundo que nos rodea y para construir un futuro mejor, su presentación en el IEENN es un claro ejemplo de su compromiso con la lectura y la educación.

Es un historiador y escritor reconocido por su trabajo en la promoción de la lectura y la cultura en México. Actualmente se desempeña como director general del Fondo de Cultura Económica, una institución clave en la difusión de la cultura y la educación en el país, su visita al IEENN se enmarca en el esfuerzo por acercar la lectura y la historia a las nuevas generaciones. Definitivamente fue un evento enriquecedor que permitió a los futuros docentes reflexionar sobre la importancia de la lectura en su formación académica y personal, la presencia del director general del Fondo de Cultura Económica en el instituto, es un ejemplo de cómo la comunidad educativa puede beneficiarse de la interacción con expertos y pensadores destacados

El IEENN, al recibir a Paco Ignacio Taibo II, reafirma su compromiso con la educación y la promoción de la lectura en la sociedad. Eventos como este son fundamentales para fomentar el pensamiento crítico y la curiosidad intelectual en los estudiantes, y para inspirarlos a convertirse en ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad.

Nuevos maestros: vocación, servicio y preparación



¡Qué emoción! La clausura de cursos 2024-2025, del IEENN, fue un evento emotivo y significativo que reunió a autoridades educativas, directivos, docentes, administrativos, padres de familia y por supuesto, a los egresados de la generación 2021-2025. El Teatro del Pueblo, en Tepic, fue el escenario perfecto para celebrar este logro. La directora del IEENN Dra. Ruth Elizabeth Vázquez Sepúlveda dirigió un mensaje conmovedor a los egresados de la generación, destacando la dedicación y esfuerzo durante su trayectoria académica. La ceremonia estuvo marcada por momentos memorables: discursos emotivos, entrega de reconocimientos, presentaciones artísticas y palabras de despedida que reflejaron el cariño y la identidad construida en esta escuela normal.

- Se reconoció a estudiantes destacados por su desempeño académico y liderazgo.
- Docentes y autoridades compartieron mensajes de aliento y orgullo.
- Los propios egresados expresaron su gratitud y reflexionaron sobre su camino recorrido.

La música y otras expresiones culturales también estuvieron presentes, recordando que el IEENN no solo forma profesionales, sino seres humanos sensibles y creativos. La generación 2021-2025 vivió una etapa marcada por la transformación educativa. Iniciaron su formación en medio de un contexto global complejo, adaptándose a nuevas modalidades de aprendizaje, fortaleciendo competencias digitales y desarrollando una sensibilidad especial hacia las realidades sociales de su entorno. En definitiva una generación resiliente y comprometida. ¡Felicidades, generación 2021-2025! ¡El aula les espera, el IEENN siempre será su casa!

PARA CITAR, APA: Ochoa Parra, I. A. (2025). La esencia del IEENN: Educación, cultura y comunidad. *IEEN. Normalista Hoy*. II(8), 60-61. <https://ieenn.edu.mx>

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN NORMAL DE NAYARIT

“Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva”

Tepic, Nayarit, México.

Celebración de Día de Muertos 2025.

Formando maestros que fomentan las tradiciones mexicanas

