

Iniciando juntos. Mi experiencia con primer grado de primaria

Mtra. Thalía Paola Chávez Zaragoza
Licenciatura en Inclusión Educativa

Resumen

Estas líneas presentan la experiencia al trabajar con un grupo de primer grado de primaria en la localidad de Xalisco, Nayarit; ofreciendo la posibilidad de que en este breve recorrido compañeros maestros y alumnos de instituciones formadoras de docentes, identifiquen algunas de las dificultades y retos que enfrentamos los maestros de educación básica al estar con alumnos que prácticamente desconocemos. Los profesionales de la educación hemos tenido que usar herramientas tanto en línea como fuera de línea, para acercarnos a los múltiples espacios, respondiendo de la mejor manera al programa "Aprende en casa" en su segunda etapa y, sobre todo respondiendo a la niñez que es en quien centramos la atención, pensando que logren aprender significativamente y formarse de modo integral. En el ánimo de generar un texto que dé cuenta de la diversidad de realidades que existen en las familias y escuelas de nuestro país, es que se narra lo siguiente.

Abstract

These lines present the experience of working with a group of first grade of primary in the town of Xalisco, Nayarit; offering the possibility that in this brief tour fellow teachers and students of teacher training institutions, identify some of the difficulties and challenges that basic education teachers face when being with students that we practically do not know. Education professionals have had to use both online and offline tools to approach the multiple spaces, responding in the best way to the "Learn at home" program in its second stage and, above all, responding to children who it is on whom we focus our attention, thinking that they will be able to learn significantly and be fully

trained. In order to generate a text that accounts for the diversity of realities that exist in the families and schools of our country, the following is narrated.

Palabras clave: educación, escuela, contextos, comunicación, experiencia.

Keywords: education, school, contexts, communication, experience.

Iniciando

Los comienzos encierran una dualidad entre miedo y emoción... iniciar un nuevo proyecto personal o profesional nos toma de la mano hacia caminos que no vemos con claridad, imaginamos algo que nos espera, otras veces simplemente vamos "sobre la marcha". Este inicio de ciclo escolar 2020-2021 está haciendo especialmente desconocido lo que nos depara. Aprovecho la oportunidad de formar parte de la revista Normalista Hoy, para mostrar de qué manera dio inicio para mi este proyecto con la modalidad de trabajo a distancia. El grupo al que me referiré es de primer grado, en la Escuela Primaria José Santos Godínez de Xalisco, Nayarit; con un total de 34 estudiantes, de los cuales 17 son niños y 17 son niñas. La institución es de organización completa. Existe un equipo de Educación Especial y por su contexto, es de una escuela primaria urbana.

Los cambios...

He atendido en años anteriores a estudiantes de primer grado de primaria; quienes vivimos esta experiencia sabemos que se asume una gran responsabilidad, como en todos los grados educativos claro, pero especialmente con los niños de esta edad se siente el compromiso de

recibirlos en una nueva etapa, donde dejan la educación preescolar. Los pequeños recién llegados, también comparten sentimientos diversos, al respecto señalan Woodhead y Moss (2008): "Aunque los niños que han asistido a clases de preescolar suelen estar mejor preparados para aprender y generalmente son más maduros en cuanto al desarrollo básico de sus facultades sociales, cognitivas y afectivas, de todos modos deben superar la incertidumbre y la tensión que les provoca el hecho de entrar en un entorno nuevo y diferente". (p. 30).

Ahora imaginemos, esta misma situación acompañada por la pandemia por COVID- 19; ¿están realmente preparados los niños para acceder a la escuela a distancia? y, en la escuela primaria con su modalidad a distancia, ¿estamos preparados para recibirlos? No completamente, se nos ha brindado poco acompañamiento cercano para este inicio por parte de las autoridades, y estamos en un panorama inédito, echando mano de nuestros conocimientos, desaprendiendo, releendo, charlando con colegas mientras idealizamos nuestras clases a través de monitores y pantallas.

Medios disponibles para establecer comunicación

Para tener más certezas, es importante empezar a construir sobre indicadores del contexto y las características del alumnado. Por ello se llevaron a cabo llamadas telefónicas con los padres de familia, en un primer acercamiento, obteniendo de breves entrevistas los siguientes datos sobre los medios de conectividad de los alumnos de primer grado en la primaria "José Santos Godínez" T. M. de Xalisco, Nayarit; internet en casa y computadora: 7, internet en casa y celular de alguien que vive con ellos: 8, internet en el celular sólo por prepago: 17. Sin teléfono celular, ni internet: 2 estudiantes.

Cabe destacar que 33 de 34 estudiantes tienen televisión en casa, que equivale a un 97.0%; de este total, el 55.8% poseen sólo una; el 35.2% cuenta en su hogar con 2 televisores y únicamente el 5.8% tienen 3. El 47.0% de las madres de familia son amas de casa, en tanto el otro 52.9% son empleadas de oficina, de mostrador o de gobierno. Dos mamás del grupo son profesionistas. Con uno de los padres de

familia se entabla comunicación a través de una hermana de manera ocasional, quien recibe los mensajes de WhatsApp y cuando no es posible contactarla se le marca a un teléfono fijo. El diálogo con uno de los niños es intermitente, debido a que no usan celular y en el de casa han respondido de forma ocasional; la directora de la escuela y el docente de Educación Especial están al tanto de la situación y muestran su apoyo para lograr una comunicación más efectiva con la familia. Este caso es de un alumno que vive en circunstancias familiares que poco promueven su sano desarrollo, tampoco sus aprendizajes, son de esas múltiples historias de niños que más necesitan cercanía, comprensión y cariño.

Previo al arranque del ciclo escolar, se contactó por llamada a los padres de los pequeños que fueron aceptados en la escuela, con el propósito de obtener datos para el registro de inscripción.

Hubo quienes fueron difíciles de localizar porque habían cambiado de número telefónico, algunos se mostraron inquietos por saber la forma de apoyar a sus hijos y formularon preguntas al respecto, otros parecían estar muy ocupados por lo que llevaban prisa de terminar la entrevista indicando tajantemente no tener nada que añadir... en fin, se logró el primer paso.

Primer encuentro

En ese contacto, se indicó que crearía un grupo de WhatsApp, mediante el cual recibirán información sobre lo que fuera surgiendo para el trabajo escolar. Luego de presentarme, se les hizo llegar un documento de consideraciones previas, el material a necesitar, reglas para el buen uso y manejo de la información del grupo. Debo confesar que esos días mi teléfono sonaba en exageración y, aunque se reciben bastantes mensajes, conforme transcurren los días, han disminuido un poco; varios docentes, por no atreverme a decir que todos, sabemos lo que significa tratar de brindar la mejor atención a uno o varios grupos de padres de familia, con mucha paciencia y empatía, considerando sus rutinas de trabajo, el nivel de escolaridad, su dinámica familiar, la condición económica, entre otros.

Así, en la semana del 24 al 28 de agosto, realicé videollamadas a cada uno de los niños para explorar conocimientos previos relativos a la lectoescritura y el pensamiento matemático. Cada una tuvo duración de entre 15 a 20 minutos. La

mayoría de los niños se encontraban entusiasmados, sentados con su cuaderno y lápiz listos; no obstante, también encontré unos muy tímidos y otros con cierta apatía. Unas mamás permitieron que la videollamada fluyera, sin interrumpir, pero hubo casos donde prácticamente querían resolver ellas los cuestionamientos.

En ciertos hogares había demasiado ruido de otras personas, o de aparatos electrónicos. En ocasiones me recibieron con una sonrisa y a veces con gritos de: “*Te habla la maestra*”. También, fue preciso reagendar hasta por cuatro ocasiones la llamada por problemas con el internet o porque no se acordaban que les marcaría. A pesar de los contratiempos, reconozco que sentí nostalgia de pensar que estas actividades habitualmente se realizan frente a frente, descubriendo lo que los niños y niñas son capaces de hacer en sus primeros días de clases.

Rescatando el lado positivo de este medio de contacto, es que me fue posible observar las condiciones generales de cómo viven los niños y quiénes los acompañan o cuidan de ellos. Tras este primer encuentro, hemos mantenido la comunicación por teléfono, donde les he indicado actividades por medio de mensaje, de audio o de videos, sin dejar de lado que éstas “pueden ser fundamentales para generar una interacción familiar constructiva” (Redding, 2006, p. 19). Derivado del diagnóstico grupal, durante las tres primeras semanas donde en televisión se daría un repaso con programas repetidos de “Aprende en casa 1”, la indicación fue no sintonizarla hasta el comienzo del “Aprende en casa 2”.

El 41.1% del estudiantado no tienen cuenta institucional para entrar a Classroom, con el resto he estado dando indicaciones y resolviendo dudas para que a la brevedad posible empecemos a utilizarlo. Además, tuvimos nuestro primer acercamiento con el programa “Aprende en casa. Nayarit” gracias a la transmisión radiofónica del día viernes 11 de septiembre, con la entusiasta escucha en vivo del 76.4%, mientras que al resto que no pudieron seguirla se les

otorgó el guion con la información brindada durante el programa.

En la aplicación de Meet, se programó la primera clase para el día jueves 16 de septiembre, a solicitud de ciertos padres de familia quienes argumentaron que en esa fecha les era más probable conseguir el medio para estar conectados. Se explicó que quienes estén en la videoconferencia, podrán recibir la grabación de la clase en un correo, o bien, tener la explicación de lo analizado a través de la mensajería de texto; sin embargo, la intención es que la



mayoría lo consiga.

Para concluir

Estas semanas de comienzo con el trabajo a distancia han puesto en juego nuestras competencias docentes y sociales, ya lo dice Amar (2010, p.6) con la educación en los medios digitales el conocimiento se extiende y flexibiliza a la vez; y así, sin duda, las condiciones de cada escuela y de cada grupo son totalmente distintas, pero en ello radica gran parte de este reto: responder de manera efectiva a las condiciones del entorno para que logremos un aprendizaje real. No me resta más que invitar a los docentes a que sigamos tendiéndonos la mano, tejiendo redes de apoyo para avanzar juntos, demostrando que somos capaces de adaptarnos a los grandes cambios. Vivimos tiempos donde conviene reflexionar sobre lo que estamos haciendo, pero sobre todo pensar qué es lo que vamos a seguir haciendo cuando la pandemia concluya... colegas, amigos y familiares docentes, maestros en formación, todas nuestras historias son dignas de ser contadas y espero que la mía, en una versión corta, les haga sentirse identificados ante los retos que venimos afrontando.

REFERENCIAS

- Woodhead M. y Moss P. (2008). *La primera infancia en perspectiva 2. La primera infancia y la enseñanza primaria*.
- Amar, V. (2010). *La educación en medios digitales de comunicación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128009.pdf>
- Redding, S. (2006). *Familias y escuelas*. Serie prácticas educativas 2. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C702.pdf>

Referencia APA

Chávez Zaragoza, T. P. (2020). *Iniciando Juntos. Mi Experiencia con Primer Grado de Primaria*. Revista Electrónica Normalista Hoy. No. 2. Año II. Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit. Tepic, Nayarit, México. Pp. 19 - 21. <http://www.ieenn.edu.mx/normalistahoy/revista-2-ano-ii/>

Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit. “Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva”

Directora: Mtra. Dora Evelia Béjar Fonseca

Subdirectora Académica: Mtra. Mirna Aurea Crespo Andrade

Subdirector Administrativo: Dr. Fernando Valniki Páez Godínez

Coordina la revista: Dr. Maximiliano Jiménez Suárez

Comisión Evaluadora Institucional. Revista Normalista Hoy

Mtra. María Luisa Villegas Guerrero

Dra. Thalía Paola Chávez Zaragoza

Dra. Alba Kikey Partida Sánchez

Dr. Julio César Noé Parra Lomelí

Revista NORMALISTA HOY. Año 2. Número 2

Julio, agosto, septiembre 2020 © Tepic, Nayarit, México <http://ieenn.edu.mx>

Portada: Mtra. Ana Arredondo

