

La Reconstrucción Educativa Una Realidad del Siglo XXI

*Mtra. Miriam Jahel Hinojosa Camarena
Licenciatura en Inclusión Educativa*



La pandemia ha traído un cúmulo de emociones y situaciones que nos han permitido reprogramar en muchos sentidos, conscientes de que al inicio de esta pandemia no se vislumbra el camino a seguir, hoy en esta segunda etapa de la pandemia podemos tener un panorama más claro del aprendizaje a distancia sostenido en su totalidad de las habilidades, capacitación e innovación tecnológica en no de los docentes y alumnos que serán sin dudas los que enmarquen el rumbo que deberemos de tomar.

Pandemia y enseñanza

El distanciamiento social no ha sido únicamente una separación física, en muchos casos, también ha traído consigo un apartamiento emocional y afectivo. La pandemia vino a fracturar nuestras vidas. La pandemia vino a exponer nuestra fragilidad humana, a causarnos múltiples heridas y a mostrarnos la diversidad de crisis en las que ya Edgar Morín HABIA HABLADO EN SU LIBRO, *La vía* (2009).

El COVID-19, nos está permitiendo el replanteamiento de nuestro sistema de enseñanza aprendizaje tradicional, para con ello

poder redefinir las filosofías educativas que nos dan una fija orientación a implementar en los diversos contextos y a su vez nos trasladan a un nuevo humanismo que nos permita realizar una enseñanza sostenida en la capacidad de ser resilientes ante las necesidades de los alumnos y maestros como actores principales de esta etapa de transformación actual; el impulsar la equidad educativa será fundamental y un reto constante; donde la formación continua será fundamental en esta nueva realidad educativa.

El estar replanteando a diario nuevas formas de enseñanza, buscando por horas cursos, plataformas (classroom, quizzes, ebooks, landig pages, meet), herramientas, tecnologías innovadoras y todos los insumos que logren abonar a la práctica docente. Con la finalidad de estar preparados ante las nuevas necesidades que el sistema nos demanda en la actualidad, las cuales son ya parte de nuestra vida en cada uno de los docentes de manera generalizada. Es así como los docentes son considerados actualmente como los mayores emprendedores de la educación y deberán reconstruir los modelos de enseñanza una vez que el confinamiento provocado por la pandemia del COVID-19 haya pasado, porque pensar que el mundo será igual una vez que acabe la crisis es un error y un bloqueo para lo que nos espera en el futuro.

Por su parte, los estudiantes, que se encuentran súbitamente en su casa, comparten, si es que lo hay, los dispositivos digitales y la red de Internet que usa toda la familia, y a su vez tienen la necesidad de continuar con sus actividades de aprendizaje a distancia de las virtuales y deberes que se superponen. Además, lidiar con los

posibles efectos de la pandemia en la salud, problemas familiares, económicos, las emociones, actividades físicas y todas las complejidades que presenta la juventud. Así lo dijo el Mtro. Fernando Valenzuela, durante el webinar “Impacto irreversible en la educación. No dejemos que una crisis se desperdicie”, organizado por la IBERO y la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP).

La innovación tecnológica es un cambio que introduce novedades, y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlo, aunque también es posible en la implementación de elementos totalmente nuevos. Una innovación tecnológica, es un producto (bien o servicio) nuevo o sensible mejorado introducido en el mercado (innovación de producto) o la introducción dentro del establecimiento de un proceso nuevo o sensible mejorado (innovación de proceso). Contemplando que la fusión de los elementos enmarcados en un momento, como parte esencial en esta nueva etapa educativa, tomando como referente la habilidad creativa que caracteriza a los docentes en general, las cuales durante esta pandemia han demostrado en diversos escenarios como lo son: las clases en línea, videos, diagramas, aulas virtuales, podcast, classroom, entre otras herramientas tecnológicas que van adquiriendo y haciendo parte de su práctica docente. De aquí partimos como esencia de este descubrimiento a realizar las prácticas reflexivas de manera constante con la finalidad de mejorar en dichos aspectos tener un panorama claro, real y consciente de lo que se está haciendo a bien y de las oportunidades de mejora que se presente.

Los nuevos modelos de enseñanza, son una realidad que serán diseñados con el apoyo de todos los actores educativos que han sido parte de esta pandemia que hoy en día nos tiene por qué no decirlo en sus manos, permitiéndonos explorar, fusionar y crear actividades, estrategias y diseñar con las herramientas que tenemos al alcance los aportes en corto y mediano plazo que permitan un aprendizaje significativo y funcional para subsanar la necesidad que hoy tenemos.

El maestro es irremplazable

El modelo de enseñanza resulta ser evidente ante

la digitalización la cual ya es fundamental para afrontar el día a día. Nos estamos dirigiendo a este nuevo modelo de enseñanza que si bien está enfocada en la combinación de la educación en línea y la presencial. Es necesario, por lo tanto, implementar procesos de digitalización en los centros educativos los cuales van a requerir emigrar desde la Administración educativa. No se trata solo de emigrar a la parte digital, si no darle otro significado, analizar con ello a detalle la escuela actual, el auténtico replanteamiento del futuro de la educación que se encuentra en proceso de cambio, por tal motivo tendrán que sostenerse de las diversas dimensiones que la práctica docente la cual deberá ser sin duda humanista y que ninguna alternativa virtual podrá sustituir.

Como docente, considero que se necesita aprender a educar en esta nueva realidad digital, buscar herramientas novedosas, contemplando que las TIC serán siempre un medio y herramienta más a utilizar y no olvidemos que son una herramienta más y que un reto adicional es superar la exclusión tecnológica que aún está prevaleciente en nuestro país.

Finalmente, debemos asumir el enorme compromiso que tenemos dentro de una educación en, por y para los alumnos sin olvidar que el maestro es irremplazable, y nuestra labor actual en esta exigencia tecnología será una tarea primordial.

“La educación a distancia jamás sustituirá al docente, es ahí donde la educación se juega de verdad su futuro”

REFERENCIAS

- Morín, Edgar (2011). La vía. Para el futuro de la humanidad, México: Paidós.
- Universidad Nacional Autónoma de México (unam). (2020). La unam en números. Consultado el 7 de abril de 2020. <http://www.estadistica.unam>
- DELORS, J. Coord. (1996): La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el s. XXI. Madrid, Santillana/UNESCO.
- BLÁZQUEZ, F. (1994): “Propósitos formativos de las nuevas tecnologías de la información en la formación de maestros”, en F. Blázquez; J. Cabero y F. Loscertales, (Coords.). Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la educación. Sevilla, Alfar, 257- 267

Referencia APA

Hinojosa Camarena, M. (2020). *Notas durante la pandemia por COVID-19: Docencia y formación de docentes*. Revista Electrónica Normalista Hoy. No. 2. Año II. Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit. Tepic, Nayarit, México. Pp. 36 - 37. <http://www.ieenn.edu.mx/normalistahoy/revista-2-ano-ii/>

Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit. “Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva”

Directora: Mtra. Dora Evelia Béjar Fonseca

Subdirectora Académica: Mtra. Mirna Aurea Crespo Andrade

Subdirector Administrativo: Dr. Fernando Valniki Páez Godínez

Coordina la revista: Dr. Maximiliano Jiménez Suárez

Comisión Evaluadora Institucional. Revista Normalista Hoy

Mtra. María Luisa Villegas Guerrero

Dra. Thalía Paola Chávez Zaragoza

Dra. Alba Kikey Partida Sánchez

Dr. Julio César Noé Parra Lomelí

Revista NORMALISTA HOY. Año 2. Número 2

Julio, agosto, septiembre 2020 © Tepic, Nayarit, México <http://ieenn.edu.mx>

Portada: Mtra. Ana Arredondo

