

La enseñanza debe continuar: una experiencia docente durante la pandemia

Mtra. María Guadalupe López Ávila
Licenciatura en Educación Primaria

Modelos Pedagógicos 2020

Página Principal / Cursos / Lic en Educ Primaria / mp_2020



BIENVENIDOS AL CURSO...

MODELOS PEDAGÓGICOS

La educación transformadora consiste en el paso de una persona acrítica a una crítica; de ser pasivo, conformista, fatalista, hasta la voluntad de asumir su destino humano, desde las tendencias individuales y egoístas; hasta la apertura a los valores solidarios y comunitarios.

Mario Kapllin



Este curso tiene como propósito contribuir a la conformación de marcos referenciales en torno a los modelos pedagógicos que se han implementado en los distintos momentos históricos del sistema educativo: los alcances con relación a la política educativa, el currículo, la enseñanza, las metodologías y la evaluación, entre otros.

En este artículo se pretende describir de manera general, la experiencia vivida durante el período de cuarentena que con motivo de la pandemia por covid-19, las autoridades indicaron a la población del Estado de Nayarit a “quedarse en casa” para evitar contagios masivos y la saturación de los hospitales. La experiencia corresponde al titular del curso Modelos Pedagógicos impartido en el cuarto semestre de la licenciatura en Educación Primaria, este escrito se ha distribuido en temas como, situación problema, acciones, limitaciones y retos de la enseñanza emergente a distancia.

Actualmente, se vive en torno a una revolución tecnológica, en un mundo cada vez más globalizado y en una sociedad del conocimiento en auge, esta realidad de pronto se vio afectada por la aparición de un virus que nos obligó a realizar un cambio radical en nuestro quehacer docente, la contingencia por covid-19 que se vive en la actualidad y que implicó cambios bruscos tanto en la vida cotidiana como escolar, nos tomó por sorpresa, así sin esperarlo, sin prepararnos, sin planear y sin anestesia, de pronto nos vimos apareciendo en una pantalla aún con nuestra

timidez, arriesgándonos, a sin quererlo, ser parte de un meme, a utilizar la tecnología como única herramienta para tratar de salvar el año escolar o el semestre a distancia.

Así es como la pandemia nos ha puesto una bofetada para obligarnos a salir de la zona de confort y dejar de ser maestros de enseñar a la antigüita a ser migrantes digitales dominantes de las Tic's, aunque suene a superhéroe, pero debemos esforzarnos por acortar la brecha digital que nos impide la atención adecuada de los jóvenes nativos digitales quienes deben recibir una educación acorde a sus necesidades y así poder despertar el interés de los alumnos absortos en la tecnología.

Ante esta situación fue necesario tomar otras medidas y redireccionar la planeación programada para tiempos de “normalidad” a tiempos de “nueva normalidad” y hacer un análisis de los recursos que se tenían para seguir con el desarrollo del curso de Modelos Pedagógicos, realizando una reprogramación (anexo 1).

Afortunadamente, nuestra Institución cuenta con una plataforma moodle que fue de gran apoyo para seguir desarrollando el contenido del curso y lograr las competencias sugeridas para el perfil de egreso de nuestros estudiantes en formación, además se utilizaron otros medios como correo electrónico y grupos de whatsapp.

Acciones

Se replantearon las actividades para llevarlas a cabo a través de la plataforma de moodle,

planeando actividades de investigación, análisis y reflexión de los conceptos que se habían de desarrollar, identificando los objetivos en la consecución del logro de competencias por parte de los docentes en formación; las evidencias como resultado de estas actividades fueron cuadros de doble entrada, exposiciones de temas, ensayos, presentaciones en ppt, entre otros.

Además, se aprovecharon las herramientas que la misma plataforma ofrece, como el foro en el que se realizaron discusiones o debates sobre los diversos temas que se sugieren en el curso.

Algunas limitaciones del docente y los estudiantes

Las limitaciones que conciernen al titular del curso, fue el desconocimiento de las diversas herramientas digitales y la poca práctica en el uso de ellas; así como el miedo a estar frente a una cámara, falta de creatividad para elaborar estrategias digitales de aprendizaje, lo que implicó tomar un curso de “Estrategia Digitales para la Enseñanza” y explorar algunas herramientas como zoom, meet y google classroom.

En los alumnos se pudo observar, que además de la falta de conectividad por residir en lugares alejados a donde es difícil que llegue señal de wifi o no hay receptor, hasta alumnos que no contaban con computador para realizar las tareas, una situación preocupante es que los estudiantes tienen cierta habilidad para manejar redes como facebook o whatsapp, pero se les dificulta el trabajo con plataforma y otras herramientas tecnológicas.

Retos para continuar con la enseñanza

El tránsito entre utilizar la tecnología solo para agilizar las tareas docentes a convertirlas en agentes de cambio con un gran potencial para revolucionar las prácticas en el aula, tiene grandes implicaciones para el docente, puesto que según informe de Santillana (s/f) “La pobre competencia del profesorado en el uso de las TIC y la falta de confianza en el uso de nuevas

ACTIVIDAD 1. Y ACTIVIDAD 1.1.UNIDAD II

TEMA: Las nuevas propuestas educativas: ¿modelos o enfoques?

ACTIVIDAD 1. Unidad II

Investiga el significado de los siguientes conceptos: ENFOQUE, MODELO, MÉTODO, TEORÍA Y PARADIGMA en tres fuentes r cuadro.

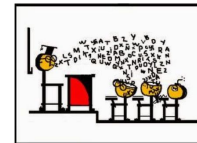
FECHA DE ENTREGA: SÁBADO 23 DE ABRIL DEL 2020

ACTIVIDAD 1.1. UNIDAD II

Indaga en diversas fuentes la respuesta a las preguntas y elabora una presentación en ppt

Fecha de entrega: lunes 27 de abril del 2020

¡¡ É X I T O !!



tecnologías en la enseñanza son dos determinantes muy significativos de sus niveles de compromiso con las TIC”. Lo que nos lleva a concluir que se requiere de un compromiso personal de los docentes para prepararse y utilizar las Tic’s en el aula; sin dejar de apuntar que el compromiso debe ser compartido en parte por las autoridades educativas.

Recomendaciones para utilizar las tic’s en el aula

Para finalizar comparto algunas recomendaciones hechas por Lefort (2018) que podrían ser el comienzo hacia una evolución de la utilización de las Tic’s en la práctica docente:

Se recomienda utilizar la plataforma Moodle, que hasta antes de la contingencia sólo unos pocos maestros la utilizaban, probar todas las actividades que propone la plataforma para que los estudiantes se familiaricen con ellas, usar la educación a distancia como complemento de la educación presencial utilizando videoconferencias, webinars, google classroom, es necesario también explicar a los estudiantes cómo se manejan y qué podemos esperar de ellas.

Aprende a identificar y determinar los objetivos y necesidades educativas de tus alumnos, con esto podrás decidir qué tipo de tecnología te servirá mejor para tu proyecto.

Encuentra tu TIC ideal es muy importante que elijas una plataforma que te ayude a cumplir tus objetivos y facilite las actividades y el contacto con tus alumnos.

Fomenta el trabajo colaborativo dentro del aula ya que una de las grandes ventajas de las TIC en la educación es que puede ayudar a fomentar el trabajo en equipo. Tus estudiantes aprenderán a colaborar y, además, es una gran oportunidad para que se apoyen unos y otros para adaptarse a la integración tecnológica.

Pierde el miedo al cambio, ¡atrévete! Si el mundo avanza la educación no debe quedarse atrás así que, innova, cambia paradigmas convierte la educación en un entorno de aprendizaje divertido, seguro y que vaya de la mano con la necesidad de tus estudiantes que nacieron en un entorno digital y eso es algo que no se debe ignorar.

Invita a tus compañeros a capacitarse, introducir las TIC en el aula no debe ser trabajo de un solo profesor y mucho menos dedicado a una única asignatura. Invita a tus compañeros a conocer más del tema, capacítense como grupo y aprendan a sacar el máximo provecho de los recursos tecnológicos.

Apóyate en tu centro escolar ya que tu centro de trabajo es una pieza fundamental al momento de poner en práctica tu proyecto tecnológico. Además de la necesidad de ingresar a las aulas algunos equipamientos, capacitar a padres, estudiantes y profesores es una tarea en la que debes involucrar a tu escuela. Una entidad educativa comprometida es clave en el correcto funcionamiento de un proyecto tecnológico.

Investiga, explora y prueba diferentes metodologías y descubre todas las opciones que la innovación te ofrece para enriquecer tu contenido educativo y atender a las necesidades de tu alumnado. Recuerda que la utilización de TIC en el aula debe tener una finalidad de mejorar. Y, por último, nunca dejes de evaluarte, teniendo ya planteados tus objetivos, debes preguntarte periódicamente si realmente los estás alcanzando y, lo más importante, si la forma en la que estás usando las TIC mejora o te está dando los resultados esperados. La evaluación es útil para la mejora continua.

Bibliografía

Fundación Santillana (s/f). Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la educación: retos y posibilidades. XXII Semana Monográfica de la Educación

http://fundacionsantillana.com/wpcontent/uploads/2020/04/xxii_semana_monografica.pdf

Lefort, Aline (2018) Pasar de una modelo de educación tradicional a otro marcado por la tecnología es un reto que precisa tiempo, preparación y formación.

Consejos para introducir la tecnología en el aula. Team.

<https://www.teamnet.com.mx/blog/consejos-para-introducir-la-tecnologia-en-el-aula>

McForlane, Ángela (2003) El aprendizaje y las tecnologías de la información. Secretaría de Educación Pública de México.

https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/4_mc_farlane_nuevas_tecnologias_multimedia_pp_71_-96_0.pdf

Rojano, Teresa. (2003) Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar: proyecto de innovación educativa en matemáticas y ciencias en escuelas secundarias públicas de México. Revista Iberoamericana. No.33.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie33a07.htm>

Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit. “Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva”

Directora: Mtra. Dora Evelia Béjar Fonseca

Subdirectora Académica: Mtra. Mirna Aurea Crespo Andrade

Subdirector Administrativo: Dr.Fernando Valniki Páez Godínez

Revista NORMALISTA HOY. Año 2. Número 1

Coordina: Maximiliano Jiménez Suárez

Julio, agosto, septiembre 2020 © Tepic, Nayarit, México <http://ieenn.edu.mx>

Portada: obra de teatro por Internet: Una tacita de té. 3o B. Lic. en Educ. Preescolar. Mtra. Ana Arredondo

Referencia APA

López Ávila, M. G. (2020). *La enseñanza debe continuar: una experiencia docente durante la pandemia*. Revista Electrónica Normalista Hoy. No. 1. Año II. Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit. Tepic, Nayarit, México. Pp. 33 - 35. Recuperado de <http://www.ieenn.edu.mx/normalistahoy/revista-1-ano-ii/>