

# CURSO-TALLER

## “La Planeación en el Aula Multigrado”

Julia E. Barragán.  
3º “B” Educación Primaria

Actualmente en México existen una gran cantidad de escuelas multigrado e incluso es probable que estas superen a las unigrado o escuelas de organización completa. De ahí proviene la necesidad de que los docentes y nosotros como normalistas nos encontremos capacitados para cumplir con la demanda en estas aulas. Como parte de dicha preparación, en el sexto semestre de la licenciatura en Educación Primaria se incluye una materia enfocada a este fin.

Los maestros encargados de Asignatura Regional en grupos Multigrado en los terceros, tuvieron a bien gestionar un curso de planeación en aulas multigrado, esto en el departamento correspondiente en la Secretaría de Educación Pública (SEP). El curso se centro en la planeación, puesto que es ésta, un requisito esencial, del que depende en gran medida el éxito o fracaso de la enseñanza.

La pasada semana, comprendida del 7 al 11 de abril, tuvo lugar el curso taller “La planeación en el aula multigrado”. Martes y miércoles, para el grupo “A” y jueves y viernes, para el grupo “B”. Los encargados de impartir el curso en ambos casos, fueron los integrantes del equipo técnico estatal: Mtro. Emilio Armando Acosta González, Profra. Ma. Felicitas Bautista Cervantes y Mtra. Ma. Esther Perales Montero.

En la primera de las

sesiones se analizó la parte teórica de la Propuesta Educativa Multigrado 2005 (PEM 05), material con el que actualmente se trabaja en todas las escuela de este tipo en nuestro país. Ésta es el resultado, en un principio, del programa compensatorio que se dio para abatir el rezago educativo, y posteriormente de varias fases experimentales aplicadas en algunos estados de la República. Su contenido esta basada casi en un 90% del Plan y Programa de Educación Primaria 1993 y en un 5% en las particularidades observadas en las escuelas multigrado, es por ello que en estas escuelas sustituye al Plan y Programa 1993, pues aunque es la base, si existen algunos cambios sustanciales en la propuesta. Por ejemplo, para la asignatura de Español, los componentes se reducen a tres: Comunicación oral, Comunicación escrita y reflexión sobre la lengua. La lectura no desaparece, sino, que se encuentra incluida en los tres componentes. Otro cambio significativo es el de la asignatura de Educación Cívica, en la que se trabaja con la reforma que esta próxima a darse en la misma, en



toda la educación básica.

Algunos de los elementos de la PEM 05, son los siguientes; y las cuatro primeras son básicos para la planeación multigrado:

- Planeación con tema común y actividades diferenciadas,
- Estrategias básicas de enseñanza (por asignatura),
- El lenguaje oral y escrito como eje transversal en las asignaturas.
- Actividades permanentes
- Conocimiento de las adecuaciones curriculares,
- Aprendizaje colaborativo y ayuda mutua,
- Fichas y guiones de trabajo, entre otras.

Para aprender más sobre el trabajo en las escuelas multigrado y las características de esta propuesta, existen una gran cantidad de materiales editados para apoyar la generalización, los cuales pueden ser encontrados en las bibliotecas del PRONAP.

Continuando con el Curso-Taller, en la segunda sesión aunque se realizó un repaso de la teoría, podemos decir que en su mayoría fue muy práctico. Se nos mostró un formato de planeación para trabajar un tema común para todo el grupo, es decir, el mismo pero con actividades diferenciadas, acordes al nivel cognoscitivo de los niños de cada grado. Los elementos de dicho plan son:

Asignatura; tema común; propósito, es el mismo para todos los niños; contenidos por ciclo; actividades de lenguaje, como son la expresión oral, escritura y lectura; materiales; actividad inicial, para adentrar a todo los grados al tema y se realiza en conjunto; actividades por ciclo, aquí se separan los tres ciclos e incluso los grados; y por último, la puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad. En esta parte generalmente, se suelen compartir los trabajos elaborados, esto mediante una exposición.

Así pues, se nos asigno a cada equipo de trabajo un tema común para realizar la planeación correspondiente, las asignaturas fueron variadas. La propuesta fue un gran auxiliar, puesto que tiene



elementos que muestran ya integrados, los temas comunes y los contenidos que se abarcan en cada ciclo, así como sugerencias de estrategias para trabajar los diferentes temas. De esta manera y con este gran apoyo, la tarea no resulta muy complicada, pero es importante, en una planeación real, no perder de vista a los niños con los que se trabaje, sus características e intereses. La asignatura que causo un poco más de dificultad fue la de historia, puesto que en algunos grados no existen temas comunes, sin embargo el trabajo en ciclos permite que se trabaje de manera grupal con todos los grados, pues por ejemplo, los de quinto pueden ver lo mismo que los de sexto.

Particularmente este curso fue muy productivo, pues me permitió ampliar mi panorama con respecto a las escuelas multigrado, mismo que ya había sido iniciado en la asignatura dirigida por el maestro Germán Valencia Álvarez. Y el tener a expertos, hizo posible cuestionarlos sobre algunos aspectos de los cuales, dentro del grupo teníamos duda. Sin lugar a dudas, esto es sólo el inicio y conforme nuestra práctica aumente, tendremos mayor oportunidad de ganar experiencia, mientras tanto hay que aplicar lo que aprendimos, en las próximas visitas de observación y práctica a las comunidades de San Fernando, San Leonel y La Galinda a finales de el mes de abril.

Las escuelas multigrado tienen muchos carencias, pero también beneficios y se requiere entregarse completamente a lo que se hace y velar en todo momento por los niños y sus necesidades. Así que, ¡a trabajar compañeros!