

# La Evaluación

Ana Rubí Carlos Aguirre  
Esmeralda Burgara Larios  
3° B Lic. Educ. Primaria

La misión fundamental de un maestro es enseñar y existe un proceso que complementa esta acción, la evaluación tiene como propósito estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos. Según Gómez Palacios () “se concibe como la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realizan sobre algún objeto de evaluación”.

Para el maestro esta es una tarea permanente, que se realiza de forma gradual durante todo el año escolar. Además es una herramienta indispensable para conocer la situación de su grupo, para mejorar los puntos débiles que él mismo y sus alumnos presenten.

La evaluación es todo un reto, pues el cuidado con el que se debe efectuar implica varios aspectos considerables en conjunto: su congruencia con los propósitos y enfoque de la enseñanza, un diseño que permita la reflexión, el análisis y el razonamiento y no la mecanización de un aprendizaje, adaptada, además, a la capacidad intelectual del individuo. Los jóvenes normalistas, al asistir a las jornadas de práctica docente, nos enfrentamos a uno de los procesos más difíciles de la educación. En el nivel de formación que nos encontramos, no hemos logrado consolidar esta habilidad, sin embargo creo tenemos las bases necesarias para adquirirla y llevarla a la realidad correctamente. En nuestro humilde parecer, el principal problema es el desconocimiento del enfoque en la enseñanza, en cada una de las asignaturas.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Que difícil concepto de definir y abordar, como ya se mencionó anteriormente, aunque como maestros sabemos que es parte de nuestro trabajo, como parte de una pauta de los resultados que queremos obtener.

En nuestro paso por la normal urbana, en nuestra formación; y los maestros no me dejaron mentir, conocemos y

hemos aprendido a utilizar diferentes estrategias de evaluación. Sabemos cuáles son y cómo utilizarlas, pero la gran vertiente es analizar si de verdad lo hacemos correctamente, si en realidad las aplicamos en el momento oportuno, con los niños, si de verdad la necesitan y es la adecuada según sus necesidades, que esté acorde con los propósitos y los enfoques de enseñanza, además, será la adecuada, la que mejor me arrojará los datos que necesito?

Esta es una cuestión que ni aun con toda experiencia se define correctamente, ni tampoco se perfecciona, sino que conlleva un largo aprendizaje.

Algunas estrategias son: el examen escrito, de acuerdo a las características del alumno, el grupo y el maestro, las cartas imaginarias, escritos, debates, carteles, tríptico, historietas, mapas conceptuales, fichas de trabajo, actividades creativas, tareas retadoras, investigaciones, lectura de comprensión, búsqueda de información, actividades donde se implique la reflexión y el análisis, actitudes, etc..

Estas estrategias no son las únicas, ni las mejores por el hecho de que se haga mención de ellas, pero si son de gran importancia y utilidad, además que no son rígidas, ni tampoco se pueden utilizar una sola, sino que el maestro tiene la libertad de combinarlas, utilizarlas en el momento que considere y como el crea más conveniente hacerlo.

