

# ¿Quiénes son los inteligentes?

Por: Víctor Enrique Martínez Aguilar  
1ro "B" Lic. En primaria  
<http://chanfle8.googlepages.com>

Me encontraba reflexionando sobre los métodos evaluativos del sistema educativo mexicano en todos sus niveles: preescolar, primaria, secundaria, medio superior y superior, dándome cuenta que la evaluación pasa por fines más sociales que académicos para obtener una calificación. Sonara raro e inapropiado, pero la asistencia se confunde con inteligencia, la tranquilidad en clase se confunde con la responsabilidad en trabajos, observar la clase basta para disfrazar la comprensión de la misma.

Si quieres sacar un 10 necesitas: cumplir con tus tareas, portar correctamente el uniforme, voltear a ver al maestro cuando esta hablando, mantenerse quieto y callado durante las clases, decorar los trabajos con infinidad de dibujos e imágenes, tener más del 95% de asistencia y... ¿Qué pasa con esta forma tan confusa de evaluar? Esto es lo elemental para obtener una calificación excelente y ¿donde quedaron las buenas participaciones?, el dominio del currículo, la seguridad de expresión al transmitir un conocimiento ¿Qué es lo que pasa con los

maestros? Quiere decir que ¿un trabaja bien redactado vale menos que uno con suprema decoración? O quizás ¿es mas importante haber asistido al 100% de las clases quizás estando callado y quieto a estar en la clase preguntando, informándose, participando y mostrando inquietud por el conocimiento? Esto es un gran error y vivimos con el desde los primeros años escolares de nuestras vidas, aquellos compañeros del salón que eran "los mas listos", "los que siempre sacaban 10", "alumnos excelentes" eran llamados así ¿por que sabían? o ¿por que simplemente eran los mejor portados? la respuesta viene acompañada de otra pregunta ¿en realidad me sirve un 10? O mejor aun ¿para que me sirve un 10?. Recordaba mi infancia en una de las clases de desarrollo infantil (comprender al niño), toda la vida las personas de alguna forma muy a su estilo tratan de destacar: deportivamente, socialmente, económicamente, etc. Pero existe un aspecto en el cual todos tratan de destacar, lamentablemente este aspecto llamado ser

buen estudiante esta asociado con un simple número, el "10", ser buen estudiante, ser felicitado en casa por haberlo obtenido, tener el respeto, la admiración o la envidia de los compañeros ¿tiene relación con la inteligencia? Puedes preguntártelo y la verdad es que un 10, un 9, un 5, o un 7 son solo números. Los números marcan en cierta forma un trauma para los estudiantes, saber que si

---

*Es importante formar consciencia de que todos los actos a favor o en contra de los alumnos tienen repercusiones. Tenemos que darnos cuenta de nuestro error y hacer de la inteligencia un concepto único: "la inteligencia es la capacidad de poner en práctica lo aprendido"*

---





Oscar es mas tranquilo que yo puede sacar mejor calificaciones, que Laura siempre saca 10 y yo no puedo alcanzarla, al principio puede parecer un reto o competencia para los niños, pero llegara un momento en que el niño trate de esforzarse y aun así no logre su propósito, se decepcionara. Ojala todas las competencias terminaran por ayudar a los estudiantes a encontrar su propósito y a desarrollar habilidades, pero cuando los alumnos no logran cumplir esas metas... viene la comparación, ¡el si y yo no!

Es importante formar consciencia de que todos los actos a favor o en contra de los alumnos tienen repercusiones. Tenemos que darnos cuenta de nuestro error y hacer de la inteligencia un concepto único: "la inteligencia es la capacidad de poner en práctica lo aprendido" busquemos una equidad de actividades, busquemos las competencias didácticas, hagamos que los alumnos se interesen en la clase y dejen de preocuparse por su calificación, emocionemos con conocimientos y métodos de enseñanza, tenemos que hacer que el alumno empiece a percibir que no hace falta ser una estatua en clase para ser inteligente, que sean participativos, entusiastas, alegres, sin llegar a confundir la practicidad y el dinamismo con diversión sin sentido o libertinaje.

¿Simple no? Utilicemos la mayéutica, preguntémosle al niño lo que entiende, lo que sabe, lo que opina ¿dime que entiendes por el tema? ¿Donde lo podemos aplicar?, ¿alguna vez te ha pasado? Tenemos que hacer que el niño conozca que todo lo que esta cosechando hoy (aprendiendo) es para dar frutos mañana (aplicarlo en su vida). Los maestros en formación, en servicio, los padres y todos en general deben saber y comprender que: "la inteligencia esta al alcance de todos y no al alcance de un 10"... Víctor Martínez Aguilar

Los maestros en formación buscamos ser justos e involucrarnos con cada alumno, es por esto que las nuevas generaciones de maestros no deben caer en el mismo error, no nos gustaría tener un país tan monótono en el cual basta ser bien portado para ser inteligente, necesitamos ponernos las pilas en los métodos de evaluación. Todos queremos avanzar como país en materia de educación, hemos visto los niveles académicos tan bajos mostrados en las pruebas nacionales e internacionales, pero ¿Qué estamos haciendo? Pues primero que nada tenemos que resolver la situación académica, es decir buscar la confianza con participación en el entorno escolar y sobre eso basar la evaluación. La correcta



evaluación es en la que el alumno se auto explora y no hace falta engañarse con números (10, 9, 8,...) o letras (A, B, C, D) es correcto decir que lo que el alumno sabe es lo que merece, sin mas preámbulos, la evaluación no esta en manos del maestro, la evaluación esta en nosotros (auto evaluación). Me gustaría que se formara alumnos honestos y responsables, que manejen su destino y las reglas de su propio juego. Auto evaluación es para aquellas personas que les interesa aprender por encima de sacar una letra o un número.

Como normalistas la evaluación es un constante camino de 2 vías, una de ellas es cuando la evaluación llega a nosotros, mientras que la otra vía te hace evaluar cualquier situación que se presente, ya sea pedagógica o social (evaluar: tus maestros, tu vida, tu economía, tu conocimiento). Si sabes evaluar, debes ser evaluado del mismo modo si vas a ser evaluado tu ya debes evaluarte. ¡Que no te agarren de bajada! Cada quien sabe que el esfuerzo en las materias se refleja en su conocimiento y el conocimiento no se demuestra en los exámenes semestrales ni en las tareas muy difíciles, el conocimiento pasa a través de los exámenes y trabajos, es decir las actividades escolares tienen un propósito, aumentar tu vocación, ¡refleja tu conocimiento en las practicas!

Exhorto a los lectores de este artículo a que sepan evaluar, evaluar no es una característica académica, evaluar es una forma de vida, evaluar cada situación es la recompensa a saber quien soy, que es lo que conozco y hacia donde quiero ir. Concluyo el artículo diciendo que la evaluación es: "saber quien soy por medio de que conozco" espero esto ayude a evaluar a los alumnos, las prácticas docentes, la escuela, los maestros, pero sobre todo saber evaluarme.